

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju ( NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22) i članka 42. Statuta dječjeg vrtića „Bambi“ Kaptol, Upravno vijeće dječjeg vrtića „Bambi“ Kaptol na 41. sjednici održanoj 29. rujna 2023. godine donosi

# ***GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA***

## ***DJEČJEG VRTIĆA „BAMBI“ KAPTOL***

***za pedagošku godinu 2023./2024.***

Kaptol, rujan 2023.

## **SADRŽAJ**

### **1. USTROJSTVO RADA**

- 1.1. Struktura djelatnika
- 1.2. Radno vrijeme vrtića
- 1.3. Godišnje zaduženje i struktura radnog vremena

### **2. MATERIJALNI UVJETI RADA**

- 2.1. Plan nabave didaktičke opreme za odgojne skupine
- 2.2. Vizualni identitet vrtića

### **3. NJEGA I BRIGA ZA RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE**

- 3.1. Procjena zdravstvenog statusa djeteta
- 3.2. Mjere zdravstvene zaštite u dječjem vrtiću
- 3.3. Mjere za održavanje higijene u vrtiću
- 3.4. Protuepidemijske mjere
- 3.5. Prehrana
- 3.6. Zdravstvena dokumentacija i evidencije
- 3.7. Svakodnevni boravak djece na otvorenom

### **4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD**

#### **4.1. Tjelesni i psihomotorni razvoj**

#### **4.2. Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti**

- 4.2.1. Socialni razvoj
- 4.2.2. Emocionalni razvoj
- 4.2.3. Moralni razvoj
- 4.2.4. Spoznajni razvoj

#### **4.3. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

#### **4.4. Strategija rada**

#### **4.5. Pedagoška dokumentacija**

#### **4.6. Programi**

- 4.6.1. Redoviti programi
- 4.6.2. Program predškole
- 4.6.3. Program ranog učenja engleskog jezika

### **5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD KROZ SKUPINE**

#### **5.1. Vrtićke skupine**

- 5.1.1. Opće zadaće
- 5.1.2. Posebne zadaće

## **5.2. Jaslice**

5.2.1. Razvoj motorike

5.2.2. Spoznajni razvoj

5.2.3. Razvoj govora

5.2.4. Socio – emocionalni razvoj

## **6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA**

## **7. SURADNJA S RODITELJIMA**

## **8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA**

## **9. VREDNOVANJE PROGRAMA**

## **1. USTROJSTVO RADA**

### **CILJ**

Organizacija stručnih djelatnika za provođenje i unapređenje odgojno-obrazovnog rada s djecom, te svih drugih radnika u cilju ostvarivanja odgojno-obrazovnog procesa vrtića u okviru 40-satnog radnog vremena.

### **BITNE ZADACI**

U svim segmentima procesa osigurati uvjete za ustrojstvo rada, prema preporukama HZJZ i MZO koji će doprinosti kvaliteti odgojno-obrazovnog rada:

- Tijekom prilagodbe pratiti proces prilagodbe nove i stare djece te poduzimati mjere za unaprjeđivanje ustrojstva rada u skladu s potrebama djece.
- Obogaćivanje i osmišljavanje boravka na otvorenom.
- Predložiti rad skupina ( pratiti prisutnost djece te prilagoditi kadrovske i vremenske promjene).
- Pratiti rad skupina u koje su upisana djeca s teškoćama u razvoju.
- Ustroj predškole za svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu; prostor i oprema za provedbu programa te plan i program odgojno-obrazovnog rada prema verificiranom programu i prema uvjetima koji će se provoditi preporukama HZJZ.
- Podizati kvalitetu rada u svim programima ( uključivati roditelje i redovito ih informirati o značenju i mogućnostima koje program pruža).
- Pratiti provođenje mjera sigurnosti i njegovu primjenu u radu s djecom.
- Pratiti prisutnost djece u skupinama, te organizirati rad na nivou skupina i objekata ( dnevno, tjedno, mjesečno, u vrijeme blagdana i ljetnih mjeseci ).
- Kontinuirano pratiti upis i ispis djece tokom pedagoške godine.
- U skladu s planom upisa, provesti upise za iduću pedagošku godinu.

Djelatnost dječjeg vrtića „Bambi“ Kaptol je njega, odgoj, obrazovanje i zaštita djece predškolske dobi od navršene prve godine života do polaska u školu.

U okviru djelatnosti dječji vrtić organizira i provodi slijedeće programe:

- Cjelodnevni - desetosatni program njege, odgoja, obrazovanja i zaštite predškolske djece,
- Program predškole u trajanju od 250 sati,
- Program engleskog jezika.

Redoviti program vrtića dopunjuje se programima po izboru djece i roditelja: izleti, kazališne predstave, posjete, radionice za roditelje, razni projekti na nivou Ustanove...

Za pedagošku godinu 2023./2024. godinu upisano je 54 djece raspoređenih u jednu jasličku i tri vrtićke skupine:

- JASLIČNA SKUPINA – „Krijesnice“
- 12 djece u dobi od 1 do 3 godine
- VRTIČNA SKUPINA – „Žabice“
- 20 djece u dobi od 3 do 4 godine
- VRTIČNA SKUPINA – „Bubamare“
- 22 djece u dobi od 4 do 7 godina

Obzirom da se ove pedagoške godine planira otvoriti područni objekt u Alilovcima, provedeni su natječaji za upis djece u jednu jasličnu i jednu vrtićku skupinu:

- JASLIČNA SKUPINA
- 10 djece u dobi od 1 do 3 godine (upisan broj djece)
- VRTIČNA SKUPINA
- 16 djece u dobi od 3 do 7 godina (upisan broj djece)

Ustanova obavlja svoju djelatnost na jednoj lokaciji, odnosno u objektu vrtića na adresi Ulica Češka 8, 34334 Kaptol, koji je sagrađen 2020. godine. Osnivač dječjeg vrtića „Bambi“ Kaptol je Općina Kaptol.

Pedagoška godina započinje 01. rujna 2022., a završava 31. kolovoza 2023. godine. Rad se organizira u petodnevnom radnom tjednu od 06,00 do 16,00 sati.

Rad u ljetnim mjesecima organizirati će se u dvije do tri odgojne skupine, ovisno o uvjetima rada.

### 1.1. Struktura djelatnika

| ODGOJNA SKUPINA                            | ODGOJITELJI                                   | RADNO VRIJEME              |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|
| BUBAMARE<br>(starija vrtićna skupina)      | Veronika Svoboda Čolić<br>Anita Relić         | 07.00-13.00<br>10.00-16.00 |
| ŽABICE<br>(mješovita vrtićna skupina)      | Kristina Lončarević<br>Tanja Ivanković – Zeba | 07.00-13.00<br>09.15-15.15 |
| KRIJESNICE<br>(mješovita jaslična skupina) | Magdalena Vincer<br>Marija Pavković           | 06.00-12.00<br>09.15-15.15 |

**Voditelj objekta:** Veronika Svoboda Čolić

| OSTALI DJELATNICI         | RADNO VRIJEME |
|---------------------------|---------------|
| Elizabeta Akik, kuharica  | 06.00-14.00   |
| Bosa Lisec, spremačica    | 9.30-17.30    |
| Ivona Pečur, ravnateljica | 8 sati tjedno |

Poslove knjigovodstva obavljaju djelatnici Općine Kaptol.

## 1.2. Radno vrijeme vrtića

Radno vrijeme dječjeg vrtića prilagođeno je potrebama roditelja. Vrtić započinje s radom u 6:00 sati, a završava u 16:00 sati. U slučaju ostanka djeteta duljeg od radnog vremena vrtića odgojitelj je dužan ostati s djetetom do dolaska roditelja odnosno postupiti prema protokolu ponašanja koji je sastavni dio sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa

Radno vrijeme svih djelatnika iznosi 40 sati tjedno, a odgojitelji u neposrednom radu s djecom ostvaruju 27,5 sati tjedno, dok ostalo radno vrijeme koriste za pripreme i planiranje odgojno obrazovnog rada, vođenje pedagoške dokumentacije, stručno i individualno usavršavanje kroz radionice u prostorima vrtića, suradnja s roditeljima, uređenje prostora i priprema didaktičkog materijala i ostalih poslova. Obračun sati rada vrši se kroz evidencijske liste za svakog odgajatelja na kraju mjesečnog razdoblja.

## 1.3. Godišnje zaduženje i struktura radnog vremena

Podaci za tekuću 2023./2024. pedagošku godinu

|                                                                                                       |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| UKUPNO RADNIH DANA:                                                                                   | 251                  |
| OD TOGA BLAGDANI:<br>(01.11., 25.12., 26.12., 01.01., 01.04., 01.05., 30.05., 22.06., 05.08., 15.08.) | 10 DANA<br>(80 SATI) |
| UKUPAN BROJ RADNIH SATI                                                                               | 2008 SATI            |

Ukupan broj radnih sati kada oduzmemo neradne dane iznosi 2008 sati.

Od tih sati oduzima se tokom godine godišnji odmor, na koji zaposlenik ostvaruje pravo na temelju Pravilnika o radu Dječjeg vrtića.

Godišnje zaduženje i struktura sati za odgojitelje u pedagoškoj godini 2023./2024. po mjesecima

| Mjesec | Broj dana | Broj sub. | Broj ned. | Broj blag. | Br.rad dana | Nep. rad | Ost. posl. | NR+ OP | Dn. odmor | Ukupno rad. sat |
|--------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|----------|------------|--------|-----------|-----------------|
| 9      | 30        | 5         | 4         | 0          | 21          | 115,5    | 42         | 157,5  | 10,5      | 168             |
| 10     | 31        | 4         | 5         | 0          | 22          | 121      | 44         | 165    | 11        | 176             |
| 11     | 30        | 4         | 4         | 1          | 21          | 115,5    | 42         | 157,5  | 10,5      | 168             |
| 12     | 31        | 5         | 5         | 2          | 19          | 104,5    | 38         | 142,5  | 9,5       | 152             |
| 1      | 31        | 4         | 4         | 1          | 22          | 121      | 44         | 165    | 11        | 176             |
| 2      | 29        | 4         | 4         | 0          | 21          | 115,5    | 42         | 157,5  | 10,5      | 168             |
| 3      | 31        | 5         | 5         | 0          | 21          | 115,5    | 42         | 157,5  | 10,5      | 168             |
| 4      | 30        | 4         | 4         | 1          | 21          | 115,5    | 42         | 157,5  | 10,5      | 168             |
| 5      | 31        | 4         | 4         | 2          | 21          | 115,5    | 42         | 157,5  | 10,5      | 168             |
| 6      | 30        | 5         | 5         | 1          | 19          | 104,5    | 38         | 142,5  | 9,5       | 152             |
| 7      | 31        | 4         | 4         | 0          | 23          | 126,5    | 46         | 172,5  | 11,5      | 184             |
| 8      | 31        | 5         | 4         | 2          | 20          | 110      | 40         | 150    | 10        | 160             |
| Ukupno | 366       | 78        | 52        | 10         | 251         | 1.380,5  | 502        | 1882,5 | 125,5     | 2.008           |



Razrada ostalih poslova (GO – osnovnih 20 radnih dana) po mjesecima:

| Mjesec | Ukupno OP | Planiranje i vrednovanje | Priprema prostora i poticaja | Suradnja s roditeljima | Stručno usavršavanje |
|--------|-----------|--------------------------|------------------------------|------------------------|----------------------|
| 9      | 42        | 21                       | 8                            | 2,5                    | 10,5                 |
| 10     | 44        | 22                       | 9                            | 2                      | 11                   |
| 11     | 42        | 21                       | 8                            | 2,5                    | 10,5                 |
| 12     | 38        | 19                       | 7,5                          | 2                      | 9,5                  |
| 1      | 44        | 22                       | 9                            | 2                      | 11                   |
| 2      | 42        | 21                       | 8                            | 2,5                    | 10,5                 |
| 3      | 42        | 21                       | 8                            | 2,5                    | 10,5                 |
| 4      | 42        | 21                       | 8                            | 2,5                    | 10,5                 |
| 5      | 42        | 21                       | 8                            | 2,5                    | 10,5                 |
| 6      | 38        | 19                       | 7,5                          | 2                      | 9,5                  |
| 7      | 46        | 23                       | 9                            | 2,5                    | 11,5                 |
| 8      | 40        | 20                       | 8                            | 2                      | 10                   |
| UKUPNO | 502       | 251                      | 98                           | 27,5                   | 125,5                |

#### **Vremenik aktivnosti – raspored ostalih poslova za pedagošku godinu 2022./2023.**

Ostali poslovi odgojitelja obuhvaćaju planiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, poslove stručnog usavršavanja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima, prikupljanje i izrađivanje sredstava za rad s djecom te estetsko i funkcionalno uređenje prostora prema kalendaru događanja za izvođenje različitih aktivnosti.

Planiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada održavati će se svaku srijedu drugu srijedu od 16.00 do 17.00 sati u matičnom objektu.

Individualne informacije s roditeljima održavati će se na razini skupine dva puta tjedno po pola sata ( svaki odgojitelj jedan termin ) te po dogovoru u skladu s potrebama roditelja.

|            |                                              |
|------------|----------------------------------------------|
| KRIJESNICE | Ponedjeljak 12.00-12.30<br>Srijeda 8.45-9.15 |
| ŽABICE     | Utorak 8.45-9.15<br>Četvrtak 13.00-13.30     |
| BUBAMARE   | Utorak 13.00-13.30<br>Četvrtak 9.15-9.45     |

## 2. MATERIJALNI UVJETI RADA

### CILJ

Djelovati na stvaranje kvalitetnog prostornog i materijalnog okruženja vrtića, sigurnosnih uvjete, te optimalnih prostornih i materijalnih uvjeta za život i kontinuirano učenje.

### BITNE ZADACI:

- Provoditi sigurnosne i epidemiološke mjere zaštite u dječjem vrtiću,
- Podizanje kvalitete i provođenje higijenskih mjera u svim prostorima vrtića,
- Nabava didaktike i potrošnog materijala,
- U suradnji s Općinom Kaptol planirati financijska sredstva u cilju osiguravanja optimalnih materijalnih uvjeta rada tijekom pedagoške godine 2023./ 2024.,
- Pravovremeno osigurati sva potrebna sredstva i materijale za rad u skupinama, uvažavajući specifičnosti skupine u odnosu na dob i postojeće uvjete,
- Rad na sveopćem poboljšanju uvjeta rada, osvješćivanju djelatnika za brigu i odgovornost prema sredstvima za rad, kao i angažiranju u cilju njihova poboljšanja,
- Provođenje mjera Zaštite na radu.

## 2.1. Plan nabave didaktičke opreme za odgojne skupine

Raspoloživa sredstva za didaktičku opremu vrtića utrošiti ćemo prema potrebama programa na slijedeću skupinu artikala:

- didaktika za program predškole ( istraživački i senzomotorni setovi ),
- društvene igre za predškolske skupine,
- didaktička sredstva za poticanje razvoja fine motorike,
- slikovnice i stručna literatura za odgojitelje,
- potrošni likovni materijal i sredstva tijekom godine prema potrebi.

## 2.2. Vizualni identitet vrtića

| Prostor              | Sadržaj                                                                                                                                        | Nositelji                   | Vrijeme      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|
| Hodnici, garderobe   | Stalna postava opreme i didaktičkog materijala za senzomotornu integraciju primjeren djeci rane dobi. Izložba likovnih radova djece rane dobi. | Odgojitelji                 | Tokom godine |
| Sobe dnevnog boravka | Poticajno, funkcionalno, sigurno i estetski primjereno uređenje koje uvažava potrebe djeteta za stimulacijom i izborom.                        | Odgojitelji                 | Tokom godine |
| Ulazi                | Oglasne ploče s informativno edukativnim sadržajima.                                                                                           | Ravnatelj i voditelj smjene | Tokom godine |
| Hodnici i garderobe  | Izložba dječjih likovnih radova. Postava didaktičkog materijala i opreme za raznovrsne aktivnosti djece.                                       | Odgojitelji i djeca         | Rujan        |

|                     |                                                                                                                                                                                            |                     |                         |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| Hodnici i garderobe | Izložba dječjih likovnih radova ( „Plodovi jeseni“, Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje“, „Dani jabuka“).                                                                           | Odgojitelji i djeca | Listopad, studeni       |
| Hodnici i garderobe | Izložba dječjih likovnih radova.<br>Božićno drveće okićeno prigodnim radovima djece i odgojitelja.                                                                                         | Odgojitelji i djeca | Prosinac                |
| Hodnici i garderobe | Izložba dječjih likovnih radova.<br>Prezentacija plakata i ostale dokumentacije aktualnih projekata.                                                                                       | Odgojitelji i djeca | Siječanj, veljača       |
| Hodnici i garderobe | Izložba dječjih likovnih radova.<br>Prezentacija plakata, fotografija i ostale dokumentacije aktualnih projekata.                                                                          | Odgojitelji i djeca | Siječanj, veljača       |
| Hodnici i garderobe | Izložba dječjih likovnih radova.<br>Prezentacija plakata i ostale dokumentacije aktualnih projekata.                                                                                       | Odgojitelji i djeca | Ožujak                  |
| Hodnici i garderobe | Izložba dječjih likovnih radova.                                                                                                                                                           | Odgojitelji i djeca | Travanj                 |
| Hodnici i garderobe | Izložba dječjih likovnih radova.                                                                                                                                                           | Odgojitelji i djeca | Svibanj                 |
| Hodnici i garderobe | Izložba dječjih likovnih radova.<br>Stalna postava didaktičkog materijala i opreme za društvene igre i motoričke aktivnosti za djecu. Igre vodom, pijeskom, likovne radionice na otvorenom | Odgojitelji i djeca | Lipanj, srpanj, kolovoz |

### **3. NJEGA I BRIGA ZA RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE**

#### **CILJ**

Osiguranje sigurne i zdrave okoline za rast, razvoj i zdravlje djeteta.

#### **Bitne zadaće:**

- Procjena zdravstvenog statusa djeteta,
- Praćenje rasta i razvoja djece,
- Provođenje zdravstvenog odgoja djece, zaposlenika i roditelja,
- Provođenje pravilne prehrane,
- Provođenje preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja,
- Praćenje sanitarno-higijenskih uvjeta.

Svi zadaci i mjere vezane za ovo poglavlje koncipirane su u skladu s Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima kao osnovnog zdravstvenog dokumenta u djelatnosti predškolskog odgoja.

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece provode se prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/02). Program mjera donijelo je Ministarstvo zdravstva na temelju članka 18., stavka 1. i 3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97) uz suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja.

#### **3.1. Procjena zdravstvenog statusa djece**

##### **CILJ**

Upoznavanje zdravstvenog statusa djeteta i pravovremeno prilagođavanje posebnih potreba.

##### **Bitne zadaće u odnosu na:**

##### **DIJETE**

- Procjena zdravstvenog statusa i potreba djeteta za odgovarajućom njegom i skrbi te posebnim potrebama u zdravlju.
- Provjera cjepnog statusa prilikom upisa djeteta u vrtić i na početku pedagoške godine.

## **ODGOJITELJE I DRUGE ZAPOSLENIKE**

- Informiranje o djeci s teškoćama u razvoju.
- Suradnja u svrhu zadovoljavanja posebnih potreba kod djece.
- Prikupljanje podataka o djeci prilikom upisa putem sistematskih pregleda, individualnih razgovora s roditeljima, praćenje izostanaka djece iz vrtića i po potrebi poduzimanje protuepidemijskih mjera u suradnji sa liječnicima i pedijatrima, prevencija bolesti, praćenje rasta i razvoja djece, prva pomoć kod ozljeda djece, provođenje zdravstvenog odgoja.
- Unapređivanje oralnog zdravlja djece u suradnji sa stomatolozima, studentima dentalne medicine.
- Edukacija odgojitelja o postupcima kod posebnih potreba u zdravlju.

## **RODITELJE**

- Jačanje partnerskih odnosa u svrhu što kvalitetnije razmjene informacija o zdravstvenom stanju djeteta.
- Informiranje roditelja o pobolu u skupini.
- Edukacija roditelja o preventivnim mjerama u svrhu očuvanja zdravlja djeteta.

Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane dječjim vrtićima također utvrđuje i neke mjere vezane za prehranu djece.

Dječji vrtić „Bambi“ Kaptol uveden je u sustav HACCAP –a.

Kroz adekvatan nadzor nad mjerama zdravstvene i higijenske zaštite posebna pozornost usmjerena je prema čistoći i higijeni smještaja u predškolskoj ustanovi, u odnosu na dijete i sve zaposlene, vodeći pritom računa o zadovoljavajućim rezultatima, sukladno s propisima.

Bitni zadaci:

- sustavno praćenje rasta i razvoja djece,
- prehrana djece prema važećim standardima i propisima,
- prilagodba prehrane kod djece sa zdravstvenim problemima,
- provedba preventivnih mjera u cilju smanjenja pobola i ozljeda djece,
- provođenje protuepidemijskih mjera u slučaju pojave zaraznih bolesti,

- zdravstveni odgoj djece, radnika i roditelja.

### **3.2. Mjere zdravstvene zaštite u dječjem vrtiću**

- sistematski zdravstveni pregled djeteta kod nadležnog liječnika prije upisa djeteta u vrtić,
- inicijalni intervju s roditeljima, prikupljanje zdravstvene dokumentacije (za djecu s posebnim potrebama i kroničnim poteškoćama),
- zdravstveni pregled djeteta nakon izostanka iz vrtića zbog bolesti,
- kopija knjižice imunizacije i konstantno praćenje procijepljenosti djece u ustanovi,
- protuepidemijske mjere u slučaju zaraznih bolesti, ravnatelj u suradnji s nadležnim službama,
- prepoznavanje i zadovoljavanje primarnih dječjih potreba kontinuirano tijekom boravka djeteta u vrtiću,
- zadovoljavanje specifičnih potreba kod djece s zdravstvenim poteškoćama,
- prevencija zdravstvenih problema kod djece (karijes, prehrambeni poremećaji, respiratorne infekcije, tjelesni razvoj),
- mjere vezane uz provedbu izleta i dužih zdravstveno-rekreativnih programa,
- praćenje rasta i razvoja djece putem antropometrijskih mjerenja prema planu provedbe,
- nabava sanitetskog materijala i farmakoloških sredstava za pružanje pomoći djetetu kod akutnih zdravstvenih teškoća po potrebi,
- zdravstveni odgoj djece u svezi stjecanja pravilnih higijenskih navika i usvajanja zdravog načina života (tjelesna aktivnost, zdrava prehrana).

### **3.3. Mjere za održavanje higijene u vrtiću**

- Nadzor provedbe i predlaganje mjera u cilju osiguranja higijene unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića,
- nadzor i predlaganje mjera u cilju ispunjavanja propisanih uvjeta smještaja djece u vrtiću: svakodnevno čišćenje i dezinfekcija prostora, provjetravanje, održavanje odgovarajućih temperaturnih uvjeta u unutarnjem prostoru, čistoća postelnog rublja, zdravstvena ispravnost vode, odabir namještaja koji ne pogoduje nastanku ozljeda i kontrola ispravnosti

igračaka i drugih predmeta opće upotrebe, opskrba dovoljnom količinom sredstava za opću higijenu djece i sredstava za higijenu vrtića, provođenje potrebnih ekoloških mjera dezinfekcije, deratizacije i dezinsekcije u objektu i oko njega, nadzor nad održavanjem čistoće okoliša dječjeg vrtića,

- mjere higijene vezane uz ispunjavanje i provođenje propisanih uvjeta u pripremi i distribuciji hrane (HACCP),
- mjere zaštite od pojave i širenja zaraznih bolesti kao i higijensko-epidemiološki nadzor nad заразним bolestima,
- edukacija radnika u procesu čišćenja, održavanja objekta i pripreme hrane,
- mjere vezane uz provedbu izleta i dužih zdravstveno-rekreativnih programa (ispravnost vode i hrane, okolnosti koje pogoduju povredama i bolestima).

### **3.4. Protuepidemijske mjere**

- Praćenje i evidentiranje pobola djece i razloga izostanaka iz vrtića,
- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo u slučaju grupiranja pojedinih bolesti,
- upućivanje na redovne zdravstvene preglede svih djelatnika.

### **3.5. Pravilna prehrana djece**

#### **CILJ**

Redovito planirati aktivnosti o pravilnoj prehrani i njenom utjecaju na pravilan rast i razvoj djeteta.

#### **Bitne zadaće u odnosu na:**

#### **DIJETE**

- Podrška djetetu u usvajanju zdravog načina života iz područja prehrane,
- podržavanje djetetove samostalnosti, slobode izbora i uključenosti u osnovnim situacijama prehrane,
- intenziviranje rada na razvijanju zdravstvene kulture,
- proširiti djetetovo znanje o pravilnoj prehrani,



- antropometrijsko mjerenje djece predškolske dobi i djece uključene u program Predškole, te djece koja su prošle godine odstupala u antropometrijskom mjerenju,
- zdravstveni odgoj djece rane i predškolske dobi i djece uključene u program Predškole – važnost zdrave prehrane i tjelesne aktivnosti, higijenske navike.

### **ODGOJITELJE I DRUGE DJELATNIKE**

- Edukacija odgojitelja i drugih radnika u postupku sprečavanja pothranjenosti i pretilosti djece,
- intenziviranje individualnog pristupa odgojitelja s djecom koja odstupaju u rastu i razvoju,
- promišljanje razvojno – primjerenih metoda i zanimljivih aktivnosti zdravstvenog odgoja djece – promicanje zdrave prehrane i očuvanja zdravlja.

### **RODITELJE I LOKALNU ZAJEDNICU**

- Intenziviranje suradnje na otkrivanju posebnih potreba i navika djeteta,
- edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti djetetova zdravlja vezana uz prehranu,
- promatranje zdravih stilova života i značaja roditeljskog modela u razvoju zdravstvene kulture djeteta,
- informativni razgovori s roditeljima vezani uz prehranu – suradnja s nadležnim liječnicima, specijalistima i pedijatrima.

### **3.6. Zdravstvena dokumentacija i evidencije**

- Potvrda o obavljenom sistematskom pregledu djeteta prije upisa u vrtić,
- potvrda o obavljenom zdravstvenom pregledu djeteta kod izostanka zbog bolesti,
- zdravstveni karton djeteta u dječjem vrtiću,
- evidencija o zdravstvenom odgoju,
- evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru,
- evidencija o sanitarnom nadzoru,
- evidencija epidemioloških indikacija.

### **3.7. Svakodnevni boravak djece na otvorenom**

### **CILJ**

Promicanje zdravih stilova života djece i prevencija zaraznih bolesti što duljim boravkom na otvorenom.

**Bitne zadaće u odnosu na:**

**DIJETE**

- Poticanje djeteta na osvješčivanje važnosti svakodnevnog vježbanja i tjelesnih aktivnosti za zdravlje, rast i razvoj,
- poticanje na stvaranje navika zdravog života i prevenciju rizičnih ponašanja,

**ODGOJITELJE I DRUGE DJELATNIKE**

- Stvaranje sigurnog, primjerenog i poticajnog okruženja za boravak djece na otvorenom,
- poticanje cjelovitog razvoja djeteta tokom boravka djeteta na otvorenom,
- provođenje tjelesnih aktivnosti tokom boravka na otvorenom prema dobi djeteta,
- zdravstveni odgoj djece na temu važnosti boravka na otvorenom za rast i pravilan razvoj organa.

**RODITELJE I LOKALNU ZAJEDNICU**

- Informiranje roditelja o važnosti boravka na otvorenom za zdravlje i razvoj djeteta primjerenim uvjetima i aktivnostima,
- informiranje roditelja o Protokolu postupanja tokom ljetnih vrućina.

#### **4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD**

##### **CILJ**

Individualnim pristupom poticati cjeloviti razvoj svakog djeteta, kao i razvoj njegovih kompetencija. Osmišljavati različite načine učenja djeteta samostalno i s vršnjacima, te unaprjeđivati kvalitetu odgojno – obrazovnog rada kroz vrednovanje i samovrednovanje odgojno – obrazovnih djelatnika.

##### **BITNE ZADACI**

- Provođenje razgovora s roditeljima radi prikupljanja informacija o djeci,
- praćenje poticaja cjelokupnog razvoja djece,
- identifikacija djece s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama i poduzimanje odgovarajućih mjera prema programskim sadržajima,
- obogaćivanje programa dodatnim sadržajima: predstave, izleti, edukativne posjete i sportsko – rekreativni sadržaji.

Razdoblje od rođenja do polaska u školu jest razdoblje od posebne važnosti za cjelokupni razvoj djeteta. Dijete ove dobi prvenstveno uči sudjelujući i čineći, stoga je za ostvarivanje razvojno primjerenih programa potrebno sigurno, privlačno, zanimljivo, raznovrsno i poticajno okruženje u kojem djeca i odrasli svakodnevno žive i uče. Treba naglasiti važnost okruženja kao realnog programa koji uključuje odrasle u neposrednu i posrednu komunikaciju s djecom, organizacijske, fizičke, materijalne i socijalne uvjete, te slobodan djetetov izbor svega što mu takvo okruženje nudi.

Prilikom planiranja odgojno – obrazovnog rada potrebno je pratiti interese djece te planirati i primjerene sadržaje.

Oblikovanjem poticajne, materijalne sredine te izborom i rasporedom igračaka i drugih materijala utjecati da kroz igru dijete uspostavlja i proširuje emocionalno – socijalne veze te kvalitetne odnose s odraslima i drugom djecom.

Konkretizacija zadataka u odgojno – obrazovnom radu s djecom je određena prema potrebama djece i očekivanjima koja pred njih postavlja škola, ali i cijelo životno učenje.

Iz područja upoznavanja elementarnih matematičkih pojmova biti će obuhvaćene sljedeće cjeline: logičke operacije s konkretnim predmetima, skupovi, brojevi, veličine, geometrijski

oblici, mjere i mjerenje, te pojmovi , prostorni odnosi ( gore – dolje, ispod – iznad, ispred – iza, u – na, odnosi veličina, vremenski odnosi, geometrijska tijela ( kocka, kugla, valjak, piramida). Djeci će uz radne listove biti ponuđeni materijali koji će se pripremiti prema njihovim individualnim potrebama, odnosno napretku.

Motorički razvoj kod djece potiče se kroz tri područja: opću motoriku tijela (motorička spretnost ruku, nogu, usklađivanje pokreta oko – ruka), slušnu percepciju, vidnu percepciju (vidno razlučivanje: boja, veličine, oblika, uočavanje sličnosti i različitosti, zajedničke osobine, povezivanje izgleda i oblika; vidno – prostorna orijentacija: prostorni odnosi, usklađivanje pokreta oko – ruka – noga; vidno pamćenje: kombiniranje geometrijskih likova, uočavanje slijeda).

Govorni razvoj obuhvaćen je područjima: pokretljivost govornih organa, izvođenje glasova, oponašanje i početne tvorbe glasova, izgovor složenih riječi, razlikovanje i imenovanje glasova, raščlamba i povezivanje glasova, dopunjavanje i oblikovanje rečenica, usvajanje pojmova. Stjecanje grafomotoričkih vještina obuhvaća: sustavno osvješćivanje povezanosti grafema i fonema, stjecanje unutarnjih reprezentacija oblika slova, te „ pred vježbe“ i vježbe u službi pisanja poruke. Pred vježbe za čitanje i pisanje obuhvaćaju: vježbe za spremnost čitanja i pisanja: prepoznavanje likova, prepoznavanje i spajanje jednakih oblika na različitim podlogama, prepoznavanje jednostavnih oblika i bojanje, prepoznavanje jednakih znakova u različitim položajima, bojanje površina, pronalaženje skrivenog lika, mogućnost slijeda ( ravna i zakrivljena crta), povlačenje crte, nastavljanje slijeda; raščlamba i povezivanje glasova, raščlambu i povezivanje glasova u riječi, priča prema nizu slika.

#### **4.1. Tjelesni i psihomotorni razvoj**

- zadovoljiti dječju potrebu za hranom, vodom, odmorom, kretanjem, boravkom u prirodi,
- provoditi vježbe za jačanje krupnih mišićnih skupina, pravilan razvoj stopala, pravilno držanje tijela,
- vježbati s djecom organizirano kretanje, kolona, krug,
- usavršavati prirodne oblike kretanja ( hodanje, skakanje, poskakivanje, penjanje, silaženje, povezivanje skakanja i trčanja),
- skakanje u vis i u dalj,
- orijentacija u prostoru, lijevo – desno,
- igre na vodi i u snijegu,

- igre uz vokalno instrumentalnu pratnju,
- uz akustičnu pratnju ( udaraljke , bubanj ),
- razvoj fine motorike ruke,
- razvijanje vizualno – motorne koordinacije,
- razvijanje organiziranog kretanja – krug,
- razvijati koordinaciju pokreta, ravnotežu, preciznost,
- razvijanje psihomotorne brzine,
- razvijanje slušno – motorne koordinacije,
- uspoređivanje brzine.

#### **4.2. Socio – emocionalni razvoj i razvoj ličnosti**

Razvoj pojma o sebi ( samostalnost, samopouzdanje, samovrednovanje)

- poticati djecu na izražavanje svojih misli, osjećaja, potreba,
- omogućiti djeci razvijanje pozitivne slike o sebi, svojim mogućnostima, realna slika o sebi – podnošenje neuspjeha,
- omogućiti djeci osjećaj da je voljeno, zbrinuto i prihvaćeno od djece, odgojitelja, ostalih djelatnika,
- samostalno pranje ruku uz sve popratne radnje i objašnjenje potrebe pranja, uočavanje prljavih ruku i noktiju,
- uočavanje potrebe brisanja nosa, samostalno uzimanje maramice i brisanje nosa,
- samostalno pranje lica, kontrola u ogledalu, češljanje,
- pravilna higijena usne šupljine,
- uredno odlaganje pribora,
- održavanje garderobnog prostora,
- samostalno svlačenje i oblačenje,
- poticati na samostalnost kod jela, upotrebljavanjem adekvatnog pribora,
- kulturno ponašanje,
- samostalnost kod kontrole i obavljanja fizioloških potreba,
- poticati dijete na samostalno uočavanje problema i pokušaj rješavanja,
- razvijati kod djece realnu sliku o sebi i o vrednovanju svojih sposobnosti i uradaka,
- spoznaja o opasnim predmetima u okolini i mogućnost samozaštite,
- opasnost na putu do kuće, opasnosti u kući i vrtiću,

- razvijati sposobnost djeteta da brine o sebi na izletu,
- razvijati sposobnost brige o sebi ( što radim kad sam bolestan, kad mi je hladno, kad se ozlijedim, kad pokisnem).

#### **4.2.1. Socijalni razvoj**

- potaknuti dijete na sudjelovanje u aktivnostima važnim za čitavu skupinu,
- razvijati osjećaj pripadnosti obitelji, skupini, vrtiću,
- poticati konstruktivno rješavanje sukoba,
- razvijati poštovanje prema svima koji se brinu za sigurnost djece u obitelji, vrtiću i neposrednoj okolini,
- utvrditi pravila društveno prihvaćenog ponašanja,
- učiti djecu da čuvaju svoju i tuđu imovinu,
- poticati djecu na usvajanje zdravog načina života,
- poticati djecu na pomoć drugima,
- poticati dijete da nekog razvesele i obraduju,
- razvijati osjećaj suosjećanja i poštivanja,
- razumijevanje obaveza članova grupe,
- razumijevanje potreba članova grupe,
- razumijevanje osjećaja i prava članova grupe,
- različitosti među djecom isticati kao bogatstvo života,
- primjenjivanje pravila ponašanja u međusobnim sukobima zbog istih želja ( čekanje na red bez guranja).

#### **4.2.2. Emocionalni razvoj**

- razvijati kod djeteta emocije koje izražava,
- potaknuti dijete da postane svjestan svojih emocija,
- poticati dijete na izražavanje negativnih emocija na društveno prihvatljiv način,
- odlaganje potrebe za zadovoljavanjem trenutnih želja, radi sebe ali i radi drugih,
- mogućnost kontrole u djetetu nepoznatim situacijama, a za dijete opasnim,
- razvijanje kontrole agresivnih osjećaja i mogućnosti izražavanja govorom,
- shvaćanje i kanaliziranje sljedećih emocija: agresivnost, pasivnost, egocentričnost, osjećaj ljubomore , sebičnosti.

#### **4.2.3. Moralni razvoj**

- razumijevanje i uvažavanje poželjnih ponašanja,
- poštivanje prava i svojine drugih,
- poštivanje i prihvaćanje svakog ljudskog bića,
- poštivanje žive i nežive prirode,
- prihvaćanje istine, ljubavi, opraštanje, suosjećanja, pravednosti, pomoći drugom za temeljne vrijednosti,
- spremnost pomaganja drugima,
- solidarnost.

#### **4.2.4. Spoznajni razvoj**

- potaknuti dijete na uočavanje prostornih, vremenskih, kvantitativnih i kvalitativnih svojstva u prirodi, biljnom i životinjskom svijetu, društvenoj sredini, društvenim zbivanjima,
- razvijanje sposobnosti uviđanja zajedničkih svojstava, grupiranje predmeta i pojava,
- poticati na uočavanje problema i samostalno traženje odgovora,
- poticati djecu na opažanje gledanjem, slušanjem, opipom, mirisom, okusom,
- poticati dijete na istraživanje i samostalno rješavanje problema,
- poticati analitičko i sintetičko mišljenje kod djece,
- razvijati stabilnost pažnje,
- poticanje slušno – govorne emocije,
- razvijanje stabilnosti i vizualne memorije,
- poticati voljno usmjeravanje pažnje,
- poticanje slušne percepcije,
- poticati dijete na utvrđivanje uzročno – posljedičnih veza,
- razvijati pažnju i koncentraciju,
- poticati dijete na istraživanje i manipuliranje predmetima,
- mogućnost razumijevanja društvenih zbivanja i odnosa među ljudima,
- definiranje pojmova uporabnim svojstvima i podvođenjem pod višim pojmom,
- stvaranje klase pojmova,
- sposobnost prilagodbe na nove situacije,
- osjetljivost na fine razlike u odnosu na predmete, pojave, stvari,

- sposobnost na mijenjanje direkcije u mišljenju i oslobađanje od misaonog klišea,
- strukturiranje vremena i prostora,
- klasifikacija prema jednom svojstvu ili više svojstava,
- usvajanje brojeva, pojam broja, količinu,
- mogućnost shvaćanja fizikalnih pojava,
- mogućnost shvaćanja strukture i funkcije predmeta,
- otkrivanje višeznačnosti jednog pojma,
- definiranje pojmova uporabnim svojstvima.

#### **4.3. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

- a) Govorni razvoj (artikulacija, rječnik, jezik)
- b) Razvoj komunikacijskog sustava (verbalna, neverbalna i simbolička komunikacija)
- c) Razvoj različitih oblika izražavanja: govornog, scenskog, likovnog, glazbenog, tjelesnog
- d) Razvoj stvaralaštva u različitim područjima izražavanja
  - poticati djecu na pravilnu artikulaciju glasova i pravilno izgovaranje,
  - razvijanje mogućnosti svrhovitog interpersonalnog (neposrednog verbalnog),
  - sporazumijevanje u različitim situacijama: razgovor s djecom, odraslima, s više osoba,
  - razlikovanje glasnog i tihog govora,
  - razvijati monološki i dijaloški govor,
  - poticati djecu na prepričavanje doživljenog,
  - učiti slušati druge, razumjeti poruku,
  - provoditi igre za razvijanje govornog aparata,
  - razvijati interes za književna djela i razvijati osjećaj prema knjizi pomoću brojilica,
  - razvijati interes za zagonetke, stihove, priče, bajke, basne, dramatizaciju, pripovijetke,
  - razvijati sposobnost lutkarskog iskaza,
  - razvijati sposobnost dramatizacije priča,
  - razvijati sposobnost izražavanja gestom, pokretom, mimikom, tijelom,
  - sposobnost korištenja zavisno i nezavisno rečenica,
  - korištenje apstraktnih pojmova,



- sposobnost korištenja svih gramatičkih struktura u kompleksnijim opisima i razgovorima,
- poticanje samostalnog započinjanja razgovora, da se osjeća sigurno i ravnopravno u komunikaciji,
- sposobnost stvaranja i izmišljanja novih riječi,
- njegovati sposobnost upotrebe likovno – tehničkih sredstava,
- upoznati razne likovne tehnike,
- crtanje, slikanje, građenje, modeliranje, izrezivanje, origami, kolaž,
- sudjelovanje u uređivanju prostora vlastite okoline,
- razvijati osjećaj za lijepo i estetsko,
- razvijati glazbenu osjetljivost,
- poticati izražavanje glazbe pokretom,
- organizirati igre uz pjevanje i male glazbene aktivnosti,
- slušanje vokalne i instrumentalne glazbe,
- razvijati osjećaj za ritam i prepoznavanje,
- poticati pjevanje pjesama s određenom preciznošću u opsegu D1 – H1 – C2,
- njegovati ljubav prema narodnom stvaralaštvu i folklor.

#### **4.4. Strategija rada**

Odgojno-obrazovne ishode donose odgojitelji i stručni suradnici poznavajući potrebe djece (tjelesne, emocionalne, spoznajne, socijalne, komunikacijske i sl.); te njihove individualne potencijale, a odnose se na razvoj temeljnih kompetencija : znanja, vještina, stavova, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, inicijativnosti, estetskog vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okolini. Pri tom je igra osnova učenja i cjelovitog razvoja djeteta.

To se postiže otvorenim didaktičko-metodičkim sustavom koji djeci i djelatnicima u odgoju i obrazovanju omogućuje slobodu u izboru sadržaja, metoda i oblika rada što je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja, autonomije i odgovornosti. Pri tom je zadaća odraslih pružati odgovarajuće poticaje i inicijativu za suradničko učenje. Način na koji potičemo aktivno i suradničko učenje djece jest konstantno stvaranje primjerenog okruženja.

Odgajatelji podržavaju suradničko učenje djece kroz posebne strategije podrške, odnosno stvarajući prostorni i materijalni kontekst, vremenski, socijalno-emocionalni, vodeći pri tom

računa o spoznajama psihologije ranog razvoja. Ovdje su posebno važne činjenice da dijete u procesu aktivnog učenja samo inicira aktivnosti na temelju vlastitih interesa , samo bira materijale i odlučuje što će s njima činiti. U procesu aktivnog istraživanja materijala, tijekom kojeg dijete ima direktno iskustvo manipuliranja, preoblikovanja i kombiniranja, koristi se svim osjetilima a svoje iskustvo verbalizira.

### **Strategije podrške kroz:**

#### **- Prostorno-materijalni kontekst:**

Bogato i poticajno prostorno-materijalno okruženje omogućuje slobodan izbor aktivnosti djeci različitih interesa i razvojnih razina te međusobno stupanje u interakciju. Odgojitelj organizira prostor za igru djece u jasno prepoznatljive centre aktivnosti koji su djeci privlačni i ugodni za boravak, dajući osjećaj topline i sigurnosti. Materijali su složeni na dohvat djece, u dovoljnim količinama, primjereni razvojnim kompetencijama i interesima djece, sigurni, uredni i estetski vrijedni. Pravilno strukturiran prostor svojim rasporedom centara djeci omogućuje različite socijalne interakcije, u manjim ili većim grupama, ali istovremeno nudi priliku za osamu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost. Kroz bogatu ponudu konkretnih i djetetu zanimljivih materijala potiče se aktivno konstruiranje znanja - učenje činjenjem.

#### **- Vremenski kontekst:**

Organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna u smislu usklađivanja djetetovih potreba, interesa, njegovog biološkog ritma i rutine koju zahtjeva organizacija rada u vrtiću. U promišljanju vremenskog konteksta osnovno je načelo da svaki trenutak življenja djeteta u vrtiću ima jednaku važnost i jednak odgojno-obrazovni potencijal.

#### **- Komunikacijski kontekst:**

U interakciji s djetetom odgojitelj njeguje stav koji neće biti poučavateljski. U svrhu poticanja socio-emocionalnog razvoja kao temelja razvoja kompetentnog djeteta, odgojitelj razvija i njeguje empatijom vođenu komunikaciju s djetetom. Na taj način slijedi djetetove individualne potrebe i inicijativu. Uvažavajući sigurnost svakog djeteta , odgojitelj je djetetu emocionalno dostupan, komunicira s njim na način da mu pruža osjećaj ohrabrenja i podrške , prijateljstva, po potrebi utjehe, razvijajući osjećaje bliskosti i privrženosti. To čini promatrajući i prateći djetetovo ponašanje, njegovu verbalnu i neverbalnu komunikaciju. Djetetovu prirodnu potrebu da istražuje, upoznaje i razumije vlastito okruženje, odgojitelj

podržava svojom zainteresiranošću, entuzijazmom i oduševljenjem. To čini i verbaliziranjem djetetovih postupaka, postavljanjem otvorenih i poticajnih pitanja te dijeljenjem optimističnih opažanja o svemu što nas okružuje. Pokazujući poštovanje i radosno zanimanje za sve ono što kod djeteta izaziva divljenje i čuđenje, odgojitelj stvara bazu za razvoj mašte i stjecanje novih spoznaja i iskustava.

Navedeno ćemo pratiti:

- inicijalnom procjenom postojećih uvjeta prostorno – materijalnog okruženja,
- praćenjem načina na koji djeca koriste prostore i materijale kao poticaje za igru i učenje, uočavanje potreba djece,
- samorefleksijama i refleksijama svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa,
- zajedničkim djelovanjem djece i odgojitelja pri obogaćivanju prostora,
- evaluacijom postignutog.

#### **4.5. Pedagoška dokumentacija**

Osim propisane pedagoške dokumentacije:

- Matična knjiga djece,
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine,
- Imenik djece ,
- Ljetopis dječjeg vrtića,
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada,
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada,
- Program stručnog usavršavanja ,
- Dosje djeteta s posebnim potrebama,
- Zdravstveni karton svakoga djeteta,
- Knjiga zapisnika koja je regulirana Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (“Narodne novine”, broj 83/01) djelatnici vrtića će voditi i drugu dokumentaciju o odgojno – obrazovnom procesu i djeci (razvojne mape djece, bilješke odgajatelja o djeci, video – snimke, fotografije djece u aktivnosti, likovne mape djece).

## **4.6. Programi**

Programi odgoja i obrazovanja predškolske djece polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor djetetovog vlastitog razvoja.

U funkcionalnom smislu cjelovitih programa, koji ima za cilj poticanje i razvoj svih aktualnih i potencijalnih sposobnosti djeteta (tjelesnih, umnih, osjećajnih i društvenih), razvijamo i pojedinačne specijalizirane, komplementarne, interesne programe s ciljem poticanja razvoja pojedinih djetetovih sposobnosti.

### **4.6.1. Redoviti program**

Redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji je prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima provodi se u dječjem vrtiću.

Ciljevi i zadaće redovitog programa usmjereni su na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina (tjelesnih, intelektualnih, socioemocionalnih i izražajnih), uz naglašenu komunikacijsku i interakcijsku komponentu.

### **4.6.2. Program predškole**

Cilj programa:

- osigurati okruženje u kojemu će dijete prije polaska u školu razviti svoje potencijale te kroz zadovoljavanje djetetovih interesa steći znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za svladavanje školskog programa i djelovanje u promijenjenim životnim uvjetima

Strategija djelovanja:

- program se provodi integrirano za djecu polaznike redovnog programa, te kao program predškole za ostalu djecu u trajanju od 250 sati
- kroz rad prate se djetetove potrebe, interesi, reakcije i ponašanje, razvojna obilježja
- promišljati o organizacijskim, materijalnim i socijalnim uvjetima za kvalitetno ostvarivanje procesa u cjelini potičući razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje
- poticanje na samoinicirano učenje i osposobljavanje za upravljanje vlastitim procesom učenja
- razvijanje matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti i poticanje na svrhovito korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije

- poticanje na kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama
- razvijanje sposobnosti djece za komunikaciju u multikulturalnoj sredini, poticanje na poštivanje i njegovanje vlastite kulture
- osiguravanje uvjeta za inkluziju djece s posebnim potrebama/poteškoćama

Očekivani rezultati:

Zajedničko djelovanje vrtića i obitelji u provedbi ciljeva i zadata programa predškole. Pripremljenost djeteta za polazak u školu, osnovna razina usvojenosti ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje.

Tematske cjeline okvirno su predviđene ovim programom:

- Period adaptacije; Dobro došli, Moje mjesto u vrtiću, Moji prijatelji, Moji odgojitelji,
- Dani kruha, dani zahvalnosti za plodove zemlje, blagoslov hrane, posjeta župnika vrtiću,
- Dolazi nam jesen; boje jeseni, mirisi jeseni, jesenski plodovi, životinje i biljke u jesen, šetnja,
- Dan kazališta; priređivanje lutkarske predstave na zadanu temu, improvizacije poznatih priča,
- U iščekivanju Božića; širenje radosti povodom dolaska malog Isusa na svijet; naš adventski kalendar;
- Došašće- vrijeme radosti i igre, izrada adventskog vijenca, blagdan sv. Nikole, sv. Lucije),
- Mala božićna radionica (roditelji, djeca, odgojitelji), međusobno povezivanje, zbližavanje, darivanje,
- izrada božićnih ukrasa od otpadnih materijala; recikliramo; naš adventski štand sa božićnim ukrasima,
- Doček sv. Nikole; darovi,
- Rodio se mali Isus; božićna priredba, dani radosti i mira; kitimo bor našim ukrasima,
- Zima; male zimske radosti, veselimo se prvim pahuljama, naš prvi ovogodišnji snjegović, igre na snijegu,
- Mali karneval; ples, gluma, šala,
- Pozdrav proljeću; prvi vjesnici proljeća, priroda se budi, životinje u proljeće,
- Uskrs; uskršnje radosti, izrada ukrasa, gnijezdo za zeku,
- Dan planeta Zemlje, Dan očeva, Majčin dan,
- Naš mali vrt; briga za posađene biljke,
- Završna svečanost,
- Ljeto, sunce, more- igre na otvorenom,

- razvijanje djetetove samosvijesti (To sam ja, U čemu sam poseban, Moj rođendan, Biti zdrav tijelom i Duhom, zdrava prehrana, čarobne riječi),
- djetetovo okruženje (Moja obitelj, Znam gdje stanujem, Moja domovina, Moj zavičaj),
- istražujemo svijet oko nas (Biljne i životinjske zajednice, Prirodne pojave, Planet Zemlja, Godišnja doba),
- Promet i prometna kultura (Prijevozna sredstva, Siguran put od kuće do vrtića i škole),
- doživjeti kulturu (Priče, Bajke, Basne, Doživljaj umjetničkog stvaranja, Predstave),
- Naša baština (Narodni običaji, Kazališta, Muzeji),
- Od nove do stare godine (Dani u tjednu, Kalendar označavanja vremena, Radost u blagdanima),
- siguran sam, Slobodan sam (sigurnost u odnosu na poznate i nepoznate osobe).

### **Životno praktične i radne aktivnost:**

- aktivnost vezane uz zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba: korištenje toaleta, pranje ruku, samostalnost kod jela, pristojno ponašanje za stolom, samostalno oblačenje, svlačenje, vezanje vezica,
- formiranje i briga za živi kutić prirode ( ribica, kornjača, biljka),
- opasnosti u kući ( oštri predmeti, vruća voda, vatra, otrovne tekućine, smeće, lijekovi),
- opasnosti u prometu ( ulica nije mjesto za igru, kretanje u prometu, prelazak ulice, nepoznate osobe, prometni znakovi – naši čuvari),
- očuvanje zdravlja i okoliša ( zbrinjavanje otpada, recikliranje ).

### **Raznorsne igre ( funkcionalne, simboličke, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima):**

- gradimo svoju kuću, vrtić, školu,
- put od škole do kuće, prometnice, vozila, figurice ljudi, prometni znakovi, semafor,
- društvene igre: Čovječe ne ljuti se, Memory, Domino, Mlin, Križić – kružić, puzzle,
- Socijalne igre: Tko se skriva ispod?, Košarica, Igre opuštanja, Igre tišine, Pokvareni telefon, Na slovo, na slovo...pantomima,
- Didaktičke igre: Slagalice, Matematičke aktivnosti i igre ( geometrijski likovi, skup); Pokretne igre (Dan – noć, Pauk i paučići),
- Sve raspoložive didaktičke igre u vrtiću u kojem se odvija program rada predškole.

### **Društvene i društveno – zabavne igre:**

- izrada nakita, maske, zmaja, vjetrenjače,
- sistematski pregled djece : Dolazi nam liječnik, susret s ljudima različitih profesija,
- posjet prijatelju u vrtiću/školi,
- obilježavanje značajnih dana: Dan Planete Zemlje, Dan zaštite voda, obilježavanje blagdana, Majčin dan, Očev dan, Dan obitelji, Jesenka i proljetna svečanost, Valentinovo, Dan sporta...

**Umjetničke** ( promatranje, slušanje i interpretiranje umjetničkih tvorevina za djecu, likovnih, književnih, glazbenih, scenskih, filmskih i drugih djela ):

- Slikovnice: Elmer, Pale sam na svijetu, Hrabrica, Dobro jutro, laku noć, Medo bere jagode, Hrvatska domovina, Riba duginih boja, Razbojnik sa žutom pjegom, Plesna haljina žutog maslačka .....,
- Priče: Vuk i sedam kozlića, Ogledalce, Tko je Videku napravio košuljicu, Djed i repa,
- Pjesmice: kako živi Antuntun, Švelja .....,
- Slušanje narodne i klasične glazbe, te zajedničko pjevanje pjesmica,
- Zajednički odlazak u dječje kazalište, različite predstave u prostoru u kojem se program provodi,
- Ostala literatura raspoloživa u Knjižnici i čitaonici, kao i Bibliobus koji nas snabdijeva knjigama, slikovnicama i ostaloj potrebitoj literaturi,

### **Djelatnost izražavanja i stvaranja:**

- izrada instrumenata, upoznavanje udaraljki i izvođenje ritmičke pratnje uz pjevanje, izvođenje brojalice,
- igre s pjevanjem: Igra kolo, tko je moje guske krao? i druge igre vezane uz tradiciju kraja u kojem dijete živi,
- govorne igre : Životinje koje počinju zadanim glasom, Žirafa u trgovini kupuje sve na slovo Ž, Slavica, Silvija slavi sedmi rođendan, poklanjamo joj darove koji počinju s slovom s,
- Igre za razvoj glasovne sinteze i analize ( L – O – P – T –A ),

- Crtanje, slikanje, modeliranje ( Moja obitelj, Ja, moj prijatelj/ica, Ananas, Nar, Moja škola, Stol i stolice, Životinje, Drvo, Bicikl, Kišobran, paukova mreža, Tople i hladne boje, Kontrasti, Kolaž – prometna vozila i sl.).

### **Istraživačko – spoznajne aktivnosti:**

- znam: vezati cipele, uliti mlijeko, izrezati, pjevati, slikati, nizati, provlačiti, učim koristiti iglu i konac,
- lica pokazuju osjećaje, igra uloga – prijatelj- što treba njegovati?,
- imenovanje, prepoznavanje po izgledu, okusu, boji, opipu, mirisu, sluhu, (aktiviranje svih osjetila),
- otkrivanje i jednostavno eksperimentiranje: voda, snijeg, led, para, pliva-tone, svojstva, funkcije, odnosi, prostorni, vremenski, količinski, igre s vodom, pijeskom, papirom, magnetima,
- promatranje (rast biljaka, promjene u prirodi – godišnja doba) , šetnje,
- posjete: seoskom imanju, ZOO vrt, kino, kazalište, muzej.

### **Specifične aktivnosti s kretanjem:**

- male tjelesne aktivnosti sa i bez pomagala (uže, obruči, lopte), hodanje i trčanje, provlačenje i puzanje, penjanje, hvatanje i bacanje, razne pokretne igre ( lovice, Puše vjetar, gumi-gumi, Školice), vožnja biciklom, sanjkanje, grudanje, vrtićka olimpijada ( košarka, nogomet, rukomet), stvaranje navika vježbanja.

### **Posebne zadaće u ostvarivanju programa bit će:**

- poticanje spontanijeh ponašanja i izražavanje posebnih potreba,
- otvorenost za prihvaćanje informacija,
- otvorenost za učenje i interakciju s drugima,
- otvorenost za primanje usmenih i pisanih poruka i ovladavanje sredstvima koje posjeduju te poruke,
- razvijati kod djece osjećaj sigurnosti kroz spoznaju da ga odrasli vole, da je vrijedno,



- razvijati pozitivnu sliku o sebi, sigurnost, samopouzdanje, ustrajnost, realna očekivanja s obzirom na individuu djeteta,
- omogućiti što dulji i sadržajni boravak na zraku, u prirodi,
- kroz istraživanje prirode i neposredne okoline usavršavati sve oblike kretanja: puzanje, trčanje, provlačenje, preskakivanje, bacanje, gađanje, kotrljanje, skakanje, hodanje različitim tempom i dr.,
- razvijati finu koordinaciju pokreta,
- poticati djecu na izdržljivost, upornost,
- razvijati ravnotežu, snagu, brzinu i fleksibilnost,
- razvijati kod djece pamćenje pravila igre i poštivanje istih,
- poticati zamišljanje u radnje bliskih odraslih osoba, likova poznatih priča te nedoživljenih situacija,
- razvijati osjećaj pripadanja skupini, široj društvenoj zajednici,
- poticati djecu na samostalnost pri jelu, održavanju navika osobne higijene, održavanje urednosti prostora nakon igre, samostalnost kod oblačenja i svlačenja te pomaganja mlađoj djeci oko istih navika,
- razvijati kod djece društveno prihvatljivo ponašanje, te konstruktivne navike rješavanja problema ( nenasilno ponašanje),
- razvijati sposobnost druženja s drugom djecom,
- razvijati socijalno-emocionalnu osjetljivost kroz prepoznavanje tuđih emocija, razumijevanja i poštivanja istih,
- razvijati stvaralačke osobine svakog djeteta prema mogućnostima istraživanjem različitih materijala, mogućnost preoblikovanja prostora dječjom inicijativom,
- razvijati sposobnosti opažanja vanjskog svijeta svim osjetilima: veličine, oblici, boje, mirisi, okusi, težina, toplina, tvrdoća, zvuk...,
- razvijati sposobnost stjecanja iskustva i spoznaja o ljudskim aktivnostima i odnosima u vrtiću ( raznolikost, uloga djeteta u kreiranju vrtićkog okruženja ) , u obitelji.: zajedništvo, odnosi, uloge, rad, odmor – aktivni, ne pasivni, neposrednoj okolini ( što i kada ljudi rade, duhovna dobra, kulturna baština, običaji, blagdani, svečanosti, promet, škola ),
- otkrivanje zanimljivosti i promjena u prirodi u odnosu na promjenjivost u atmosferi, utjecaju odraslih na prirodu, zagađenje, ozonske rupe i dr.,
- razvijanje eko svijesti od najranijeg djetinjstva, te utjecanje djeteta na širu društvenu zajednicu u smislu osvještavanja,

- otkrivanje osnovnih pojmova života uz povezanost za duhovnom dimenzijom u sklopu vjerskog odgoja: rađanje, umiranje, razmnožavanje, rast, ishrana i dr.,
- uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojavama: sličnosti, razlike, grupiranja, nizanja, količine, uzročno-posljedične veze, vremenski odnosi,
- razvijati sposobnost nenasilnog komuniciranja, te rješavanja problema kroz postavljanje pitanja, traženja problema, pronalaženje rješenja,
- poticati djecu na izražavanje govorom, mimikom, pokretom, glazbom, likovnim sredstvima,
- razvijati sposobnost komunikacije govorom kroz razumijevanje i slušanje govora drugih,
- oslobađanje govora od nepotrebnih gesta,
- poticati dijalog u poznatim i nepoznatim interakcijama,
- poticati na pričanje, prepričavanje, opisivanje, objašnjenje,
- bogaćenje djetetovog rječnika kroz svakodnevne situacije,
- poticati doživljavanje i razumijevanje scenske i filmske umjetnosti, primjena scenske lutke u redovitim sadržajima,
- poticati djecu na stvaranje riječi, rečenica, pitalica, zagonetki, stihova, priča, dramskih improvizacija.
- predškolsku skupinu uvoditi u svijet slova i brojki, individualno kroz primjerene sadržaje.
- razvijati senzibilitet za boju, liniju, oblik, plohu, prostor, volumen, strukturu,
- poticati razumijevanje likovnih djela,
- poticati djecu na izražavanje maštom, na osnovu sjećanja i osjećaja,
- razvijati komunikaciju kroz slušnu percepciju, pamćenje melodije, percepcije ritma,
- zamišljanje i stvaranje pokreta u igri i plesu.

Uslijed razlika u potrebama, osobinama i mogućnostima unutar svakog navedenog sklopa te moguće prirodne ravnoteže između aspekata razvoja u pojedinim fazama razvoja djeteta dolazi i do posebnih potreba djeteta koje zahtijevaju dodatnu pažnju odgojitelja i pomoć stručnjaka (pedagoga, psihologa, defektologa, zdravstvenih i socijalnih djelatnika) te stručnjaka za specifična područja za koja dijete pokazuje darovitost.

U skladu uočenih potreba vrtić će angažirati vanjskog suradnika ili uputiti roditelja stručnoj osobi radi utvrđivanja procjena.

Zbog toga je potrebno:

- naglasiti individualni pristup,
- omogućiti usmjerenja od strane drugih stručnjaka i eventualnu terapiju,
- provoditi odgoj sve djece i takvog djeteta u skupini s načelima humanističko-razvojne koncepcije.

Obilježja programa:

- zadovoljavanje primarnih dječjih potreba u suradnji s roditeljima,
- nastojanje da dijete dobije osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti od druge djece,
- pružanje svakom djetetu prigode i mogućnosti za stvaranje pozitivne slike o sebi i o svojim mogućnostima,
- praćenjem razvoja djeteta moguće je uočiti posebne potrebe djeteta, usklađivati s njima postupke te potražiti odgovarajuću stručnu pomoć.
- 

Predškola omogućuje:

- raznovrsne razvojne poticaje,
- povoljno ozračje za razvoj svih djetetovih potencijala,
- prepoznavanje i prevenciju razvojnih poremećaja.

#### **4.6.3. Program ranog učenja engleskog jezika**

Cilj programa je omogućiti djetetu da na spontan i prirodan način razvija motivaciju za učenje engleskoga jezika u poznatom i poticajnom okruženju. Razvijaju se sposobnosti i razumijevanje uputa, ali i razumijevanje izvornih snimljenih materijala, pjesmica, brojalice. Djeca usvajaju pravilan ritam i intonaciju vježbama ponavljanja jezičnih uzoraka u skupini i pojedinačno, u recitiranju, pjevanju i slično.

Cilj programa podrazumijeva:

- razvijanje pozitivnog odnos prema stranom jeziku i kulturi
- razumijevanje stranog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika

Osnovni obrazovni ciljevi učenja engleskog jezika jesu stjecanje osnovnih jezičnih vještina, navika i znanja, te komunikacijskih kompetencija podrazumijevaju:

- Sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka

- Svladavanje osnova fonološkog sustava, ritma i intonacije
- Prepoznavanje i prepisivanje poznatih riječi uz odgovarajuće slike

Pri učenju engleskog jezika u ranoj dobi naglasak će biti na usmenom izrazu koji je povezan sa stvarnim situacijama, igrom, dramatizacijom, pjesmom i pokretom uz poticanje maštovitosti i kreativnosti djeteta.

Zadaće programa:

- razvijati kod djeteta senzibilitet za engleski jezik
- poticati djetetovu samoaktivnost i interes za postupnim slušanjem, razumijevanjem i usvajanjem engleskog vokabulara
- uvažavanje djetetove potrebe za iskustvenim učenjem
- usvajanje dobno primjerenih pjesmica i brojalica kroz igru kao temeljnu aktivnost predškolskog djeteta
- stvarati uvjete u kojima će dijete imati priliku slušati, čuti i govoriti engleski jezik
- njegovati ispravan izgovor, ritam i intonaciju
- razvijati samopouzdanje djeteta i osjećaj uspješnosti u spontanom izražavanju
- poticati djetetov cjelokupni razvoj uz primjenjivanje metoda učenja engleskoga jezika

## **5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD KROZ SKUPINE**

### **5.1. Vrtićke skupine**

U odgojno obrazovnom radu vodi se briga o svim aspektima razvoja djece i sukladno tome planiraju se zadaće. Poštujući razvojnu dob djeteta, ali i njegovu osobnost, ti aspekti razvoja uključuju razvoj motorike, socijalni i emocionalni razvoj, spoznaju, govor, razvoj likovnih i glazbenih sposobnosti te razvoj igre kao element dječje aktivnosti u vrtiću. Svi aspekti međusobno se nadovezuju i čine razvoj djeteta cjelovitim.

Prepoznavanje potreba djece u skupini odražava se na određivanje razvojnih zadaća i utječe na kreiranje cjelokupnog ozračja i konteksta skupine.

#### **5.1.1. Opće zadaće**

- poticanje cjelovitog djetetovog razvoja,
- pedagoški pripremljeno i oblikovano okruženje,
- prepoznavanje i zadovoljavanje razvojnih potreba svakog pojedinog djeteta,
- poštivati individualne potrebe djece u organizaciji rada i aktivnosti,
- kroz različite sklopove aktivnosti omogućiti istraživanje likovnog izražavanja, razvijanje tjelesnog, glazbenog odgoja,
- njegovati suradnju vrtića, škole, obitelji.

#### **5.1.2. Posebne zadaće**

Iz potrebe osvješćivanja tko smo i što smo svijetu dali kao kulturu želimo kroz planirani projekt “Moja domovina” utjecati na socijalno i emocionalno pamćenje djece vezano za kulturu i identitet. Prihvaćajući činjenicu da je djetetu za zdrav psihološki razvoj važan identitet, nastojat ćemo pratiti dječji interes i ciljeve omogućiti djeci aktivnosti za one koje imaju interes. Odlučili smo preko hrvatske kulturne baštine djelovati na kulturni identitet djeteta.

##### **- Zadaci u odnosu na dijete**

- poticati djecu da otkriju koje su njihove sposobnosti i čime mogu druge obogatiti,
- razvijati kulturni identitet,
- razvijati samopouzdanje kod djece, poticati interakciju među djecom,
- poticati na verbalno interpretiranje, izražavanje svojih osjećaja,
- poticati na više razine zamišljanja,
- uvoditi djecu u pojmove vremena, prostora, kulture i društva,

- poticati interes za otkrivanje novih spoznaja,
- poticati istraživački proces učenja,
- aktivno doživljavati posjete muzeju, kazalištu,
- razvijati osjećaj za ljepotu materinskog jezika primjenjujući sadržaje na dijalektu,
- upoznavanje i poštivanje različitosti kultura i tradicija obitelji.

#### **- Zadaci u odnosu na odgojitelje**

- osigurati poticajnu materijalnu sredinu,
- odgojitelj primjer- model koji će potaknuti djecu na formiranje vrijednosnog sustava,
- pozitivan stav prema okolini, ljudima i svemu što nas okružuje.

#### **- Zadaci u odnosu na roditelja**

- tražiti podršku i pomoć roditelja u realizaciji zadaća,
- aktivno uključivanje roditelja u rad skupine i važne događaje.

#### **- Zadaci u odnosu na sredinu**

- organizirati posjet muzeju,
- organizirati posjet školi.

#### **Bitne zadaće:**

- integracija tjelesnih aktivnosti i proširivanje spoznaja o zdravim životnim navikama u svakodnevni odgojno-obrazovni proces,
- unapređivanje prostorno materijalnih uvjeta za raznovrsne aktivnosti djece,
- obogaćivanje umjetničkog izražavanja i stvaranja pokretom, usvajanje glazbenih pjesmica i igara,
- stvarati uvjete za istraživačke aktivnosti djece i rad na projektima,
- usvajanje životno-praktičnih i radnih aktivnosti,
- rad na projektima.

#### **Sadržaji rada:**

- stvaranje stimulativnog okruženja za motoričke aktivnosti djece u unutrašnjem i vanjskom prostoru vrtića,
- usavršavanje motoričkih znanja uz ritmiziranje (pljeskanje, stapanje, pucketanje prstima...),

- osmišljavanje glazbenih sredstava za igre uz pokret, svakodnevne aktivnosti s pokretom na inicijativu djece,
- osiguravati materijalne, fizičke i socijalne uvjete, te kontinuirano obogaćivati i formirati raznovrsne centre aktivnosti,
- prilagoditi centre individualnim potrebama djeteta,
- aktivnosti u prirodi, šetnje,
- izrada plakata zdrave prehrane,
- pričanje priča, bajki, terapijskih i problemskih priča, izrada scenskih lutaka, te provođenje scenskih improvizacija,
- osmišljavanje raznih aktivnosti: igre s pravilima, ekipne igre, štafetne igre, igre u manjim i većim skupinama djece,
- doživljavanje glazbe slušanjem, prepoznavanjem i oponašanjem glasom i pokretom,
- razvijati glazbeno pamćenje, glas, sluh i osjećaj za ritam,
- provođenje pokretnih i ritmičkih igara, brojlica, scensko-glazbenih igara (pantomima), igre s prstima, gestovno- glazbene igre,
- igre osluškivanja, prepoznavanja i stvaranje glazbe uz pokret,
- osmišljavanje poticaja za aktivnost u kojima su integrirani glazbeni elementi (ritam, tempo) s pokretom,
- instrumentalna glazba kao poticaj za pokret i likovni izričaj djece
- vježbe disanja i opuštanja,
- osiguravati materijalne, fizičke i socijalne uvjete za neometano istraživanje djece,
- poticati na istraživanje hrane svim osjetilima kroz aktivnosti unutar projekta “Istraživanje okusa”,
- kroz istraživačko spoznajne aktivnosti poticati uočavanje različitih okusa, mirisa, zvukova, tekstura, prirodnih pojava neposrednim opažanjem, te ispitivanjem mogućnosti predmeta,
- razvoj ekološke osjetljivosti (razvrstavanje otpada, štednja vode i električne energije),
- organiziranje proslava rođendana uz promicanje zdravih prehrambenih navika,
- poticanje samostalnosti tijekom boravka u vrtiću.

## 5.2. Jaslice

Djeca jasliske dobi zahtijevaju jedinstveni odgoj i njegu. Veliku pažnju posvetit ćemo adaptacijskom periodu čije trajanje ovisi o individualnim potrebama djeteta radi što lakšeg i bezbolnijeg prihvatanja nove sredine. Naš rad s djecom orijentiran je na aktivnosti koje su

usmjerene na zdravo odrastanje i pravilan razvoj djetetovih psiho-fizičkih sposobnosti i kreativnosti, socijalnih vještina te usvajanje higijenskih navika i pravila lijepog ponašanja.

Programsko usmjerenje diktira četiri razine razvojnih potreba koje dijete u vrtiću treba zadovoljiti:

1. primarne potrebe,
2. stvaralačke osobine koje dijete spontano pokazuje,
3. radoznalost i aktivni stvaralački odnos prema svijetu,
4. razvoj mogućnosti doživljavanja i istraživanja.

U radu s djecom osobito će se njegovati glazbeni, ritmički i likovni izričaj. Kretanje i razvijanje spretnosti osobito je važno za djetetov pravilan razvoj. Kako vrtić ima lijepo ograđeno i sigurno dvorište s travnatim površinama dio aktivnosti provodit će se s djecom na zraku.

Do djetetove treće godine života odvija se najintenzivnije učenje i razvoj, stoga je od iznimne važnosti djece te dobi osigurati izazovnu, poticajnu i na istraživanje usmjerenu okolinu u kojoj će kroz igru spoznati svijet.

Djeca te dobi za učenje i razvoj koriste sva svoja osjetila, stoga im treba osigurati doživljaje i susrete s neobičnim materijalima, zvukovima, različitim osjetima, smijehom i nježnošću. Pri našem planiranju i organiziranju aktivnosti i sadržaja rada posebno mjesto zauzimaju zadovoljavanje potreba djece jasličke dobi, poštivanje zakonitosti razvojne psihologije i spoznaja da na dijete utječe socijalna i fizička okolina i da se ono razvija u interakciji i komunikaciji sa svojom okolinom.

### **5.2.1. Razvoj motorike**

Maloj djeci je od jako velike važnosti otkrivanje mogućnosti i ograničenja vlastitog tijela. Veliki korak u istraživanju prostora je početak hodanja. Daljnjim razvojem motorike dijete sve više okupiraju ostali prirodni oblici kretanja (trčanje, bacanje, skakanje, penjanje, provlačenje...). Ruke su glavno sredstvo istraživanja: otvaraju, zatvaraju, pune i prazne, trgaju papir, guraju predmete u otvore, šaraju, spajaju stvari, odvijaju ručke ladice, valjaju tijesto, uče se obuvati, oblačiti, otkopčavati dugmad i sl.).

- razvoj pokretljivosti i tjelesnog držanja u svim prirodnim oblicima kretanja (sjedenje, puzanje, stajanje, hodanje, trčanje...),



- razvoj hvatanja i baratanja predmetima (senzomotorni razvoj, okulomotorna koordinacija...),
- razvoj posebnih motoričkih vještina (igre, sportovi...)

| BITNE ZADACJE KROZ GODINU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti djetetu izražavanje već stečenih navika i ponašanja (ritam i način zadovoljavanja primarnih potreba <ul style="list-style-type: none"> <li>– ishrana, spavanje...) - omogućiti djetetu korištenje prijelaznog objekta te postupno produljivati boravak u jaslama</li> </ul> </li> <li>- omogućiti korištenje velikog i malog ogledala za upoznavanje vlastitog lika, poticati uporabu vlastitog imena i zamjenice „ja“ (kako bismo potakli razvoj pojma o sebi)</li> <li>- omogućiti djetetu da razvije osjećaj vlastite sposobnosti, da samostalno ovlada sve širim krugom aktivnosti</li> <li>- osigurati takve aktivnosti u kojima dijete vidi rezultat svoga djelovanja i doživljava vlastitu sposobnost i kompetentnost - stvarati atmosferu sigurnosti i zadovoljstva u djece</li> <li>- vlastitim ponašanjem biti model prihvatljivog izražavanja svih emocija - tražiti od djeteta da se uživi u emocionalnu situaciju drugoga (sjećaš se kako je tebi bilo kada te...)</li> <li>- objašnjavati govorom tuđe i vlastite emocije, pružati pomoć govorom - poticati i reagirati na sve oblike prosocijalnog ponašanja: pomaganje, tješjenje, velikodušnost, suradnja...</li> </ul> |

### 5.2.2. Spoznajni razvoj

Do 2 godine djeca su orijentirana na učenje o fizičkom svijetu koji ga okružuje a uče svojim osjetilima: dodir, kušanjem, mirisanjem i slušanjem. Istražuju i eksperimentiraju, pomiču predmete i slažu ih različito ih kombinirajući te istražuju njihov sastav i oblik (stavljaju predmet u usta, okreću ga, tresu, lupaju njime, bacaju ga i sl.). Važan dio u razvoju spoznajnog razvoja je učenje uzročnosti: „ako nešto napravim dogodit će se to i to“, npr. uživaju u neprekidnom „klikanju“ prekidačima, puštanju vode u WC-u, odmotavaju WC papira itd. i tada uživaju u svom postignuću.

- razvoj osjeta i percepcije,

- razvoj pojmova i uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojavama,
- razvoj mišljenja i rješavanja problema,
- razvoj pažnje, koncentracije i pamćenja.

| BITNE ZADAĆE KROZ GODINU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti djetetu da istražuje veliki prostor ispunjen sigurnim i zanimljivim igračkama i predmetima dnevne uporabe (plastične posude, šareni papiri, kutije, krpice..)</li> <li>- voditi brigu o optimalnoj količini novih sadržaja (ne previše odjednom)</li> <li>- omogućiti djetetu da u svojoj istraživačkoj aktivnosti bude samostalno, te da mu jednostavni i neopasni materijali omogućuju otkrivanje i učenje bez neposredne pomoći odraslog</li> <li>- osigurati dostupnost jednostavnih i neopasnih predmeta i igračaka koje omogućuju isprobavanje, rastavljanje, sastavljanje, punjenje i pražnjenje, koje proizvode zanimljive posljedice kad ih se koristi</li> <li>- podržavati pojavljivanje simboličkih igara u kojima dijete oponaša radnje i osobine ljudi, životinja, predmeta...</li> <li>- omogućiti djetetu različita iskustva koja će izražavati putem početne igre pretvaranja (simboličke igre)</li> <li>- poticati igru pretvaranja u suradničkom odnosu s odraslom osobom koja se s djetetom i pred djetetom igra i prikazuje aktivnosti i radnje odraslih o kojima dijete već ima iskustva (kuhanje, premotavanje, hranjenje, oblačenje...)</li> </ul> |

### 5.2.3. Razvoj govora

Od početka 1 do kraja 2 godine djetetov govorni razvoj izuzetno napreduje. Učenje jezika je spontani proces, a uči se kroz razna iskustva. Djeca brzo shvate da je govor sredstvo za postizanje cilja: dvogodišnjaci već rado pokazuju na stvari i imenuju ih. Velike su individualne razlike u razvoju govora, jedno dijete već s 10 mjeseci koristi prve riječi, a drugo ih izgovara s godinu i pol, obje su u okviru normalnog govornog razvoja.

Rani govor nije nužno pokazatelj intelektualne superiornosti, mnogo važniji pokazatelj je da dijete razumije govor.

- razvoj komunikacije (simbolički razvoj, prirodne geste, neverbalna komunikacija,
- alternativni oblici komunikacije, uporaba jezika u društvenom kontekstu), razvoj jezika (bogaćenje rječnika, poticanje naracije, proširivanje i usložnjavanje rečenica,
- razvoj govora (korištenje glasa, usvajanje pravilnog izgovora, govorna tečnost).

| BITNE ZADACJE KROZ GODINU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ne inzistirati na govoru, već poticati dijete na komunikaciju: sustavno odgovarati na djetetovu komunikacijsku inicijativu, komentirati ju, poticati, govor popratiti gestama i bogatom neverbalnom ekspresijom</li> <li>- koristiti jednostavan i djetetovoj dobi primjeren iskaz uz dovoljno ponavljanja; biti siguran da nas je dijete razumjelo - pričekati djetetov odgovor - biti dobar govorni model (ne tepati)</li> <li>- imenovati, komentirati i objašnjavati djetetu što se oko njega događa - tolerirati pogreške u izgovoru djeteta, ne opominjati i ispravljati ga, već mu pružiti ispravan govorni model (pogotovo ako je narušena govorna tečnost)</li> <li>- organizirati aktivnosti jezično-govorne ekspresije: slušati i oponašati zvukove iz okoline; čitati slikovnice i razgovarati s djetetom o slikovnici uz pokazivanje slika; govoriti djetetu pjesmice i brojalice i pjevati mu, te poticati dijete na istu aktivnost; igrati se igara prepoznavanja i imenovanja sadržaja iz okoline</li> </ul> |

#### 5.2.4. Socio-emocionalni razvoj

Od najranije dobi djeca izražavaju emocije: radost, ljutnju, strah, tjeskobu. Reakcije malog djeteta su često dramatične i kratkotrajne. Tako će u jednom trenutku nešto odbijati vrišteći, a u drugom će tražiti nježnost. Uloga odgojitelja je pomoći djetetu razumjeti vlastite emocije i nositi se s njima. Postoje dvije faze emocionalnog razvoja djeteta: razvoj povjerenja i razvoj autonomije. Dijete jasliske dobi često se koleba između te dvije krajnosti, u jednom trenutku želi nešto, a u drugom želi potporu odgojitelja.

U jasliskoj dobi dijete počinje shvaćati i razumijevati pravila. Ako ih odgojitelj odredi na jasan i dosljedan način postavljajući realna očekivanja mala djeca će postupno naučiti prihvaćati granice primjerenog i neprimjerenog socijalnog ponašanja. Dječji pojam o sebi rezultat je načina na koji drugi reagiraju na njega u svim situacijama uključujući i dnevne rutine, koliko se dijete u tim interakcijama osjeća vrijednim i uvažanim. Kako bi dijete pravilno razvilo

osjećaj autonomije potrebno mu je pružiti mogućnosti izbora i osjećaja kontrole. Na taj način kod djeteta potičemo razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi.

Opći cilj djelatnosti predškolskog odgoja je očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta, poticanje cjelovitog razvoja djetetovih sposobnosti, znanja i vještina, a u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama, zakonitostima djetetova razvoja i njegovim stvarnim mogućnostima. Takav cilj mora se postići osiguravanjem uvjeta kvalitetnog zajedničkog življenja djece i odraslih te razvoja postojećih i potencijalnih vještina i sposobnosti djece. Posebni ciljevi odgoja predškolske djece jesu:

- poticanje tjelesnog i psihomotornog razvoja,
- poticanje socio-emocionalnog razvoja i razvoja ličnosti,
- poticanje spoznajnog razvoja,
- poticanje komunikacijskog i govorno-jezičnog razvoja,
- poticanje razvoja umjetničkih sposobnosti i stvaralaštva.

| DOGAĐAJ                                                                                | VRIJEME                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Aktivnosti vezane uz Dječji tjedan – tema očuvanje kulturne baštine                    | Listopad 2022.           |
| Jesenska svečanost / Dani kruha                                                        | Listopad 2022.           |
| Dan svih svetih                                                                        | Studenj 2022.            |
| Mjeseca hrvatske knjige                                                                | Listopad / Studeni 2022. |
| Organizacija radionica izrade božićnih ukrasa s roditeljima uz zajedničko kićenje bora | Prosinac 2022.           |
| Projekt „ Moja obitelj“                                                                | Siječanj/Veljača 2023.   |
| Maškare, Valentinovo                                                                   | Veljača 2023.            |
| Svjetski dan voda                                                                      | Ožujak 2023.             |
| Dana planeta Zemlje                                                                    | Travanj 2023.            |
| Proljeće, Uskrs                                                                        | Travanj 2023.            |

|                                     |               |
|-------------------------------------|---------------|
| Majčin dan                          | Svibanj 2023. |
| Završne svečanosti odgojnih skupina | Svibanj 2023. |
| Ususret ljetu                       | Lipanj 2023.  |

## 6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Odgojitelji su dužni i stručno se usavršavati i to :

- održavanje sastanaka, ravnatelj – odgojitelji
- održavanje sjednica Odgojiteljskog vijeća
- individualno stručno usavršavanje – čitanje stručne literature
- stručno usavršavanje izvan vrtića , seminari i stručni skupovi prema Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanja

## 7. SURADNJA S RODITELJIMA

**Bitne zadaće suradnje s roditeljima su:**

- pružiti potporu, pobuditi povjerenje roditelja u ustanovu,
- obogatiti kvalitetu komunikacije na relaciji Vrtić- obitelj,
- pojačati informiranje i učiniti ga sadržajnijim, privlačnijim, poticajnijim i dosljednim,
- poticati roditelje na sudjelovanje u aktivnostima u Vrtiću,
- poticati duh i načela odgoja za demokraciju i odgoja u skladu s pravima i zaštitu djeteta u svakom smislu.

Oblici suradnje s roditeljima:

- uključivanje u proces prilagodbe
- zajedničke aktivnosti djece i roditelja, baka i djedova
- roditeljski sastanci i radionice
- individualni razgovori s roditeljima
- informiranje putem - kutića za roditelj - izložbi dječjih radova,
  - promidžbenih materijala, letaka, uputa
  - literature za roditelje...

- zajednički izleti.

Suradnja i građenje profesionalnih odnosa među djelatnicima vrtića i roditeljima predstavlja put prema:

- razvoju partnerstva u podržavanju kvalitetne komunikacije usmjerene na dobrobit djeteta,
- rješavanju problema vezanih za odgoj i razvoj,
- poticanju aktivnog sudjelovanja roditelja u realizaciji programa vrtića,
- osnaživanju roditeljske kompetencije stjecanjem znanja i vještina potrebnih za odgoj djece.

Partnerstvo s roditeljima predstavlja proces konstantne refleksije, ispitivanja, rasprava te evaluacija unutar zajednice vrtića i roditelja. Jedno od mjerila kvalitete ustanove je mogućnost i način sudjelovanja roditelja u radu i organizaciji predškolske ustanove. Roditelji imaju pravo tražiti i dobiti informacije i/ili stručne savjete vezane uz djetetov rast i razvoj, odgojne postupke, aktivnosti u skupini i dr. te sudjelovati u djetetovom životu u vrtiću.

Razmjenom i prezentiranjem primjera dobre prakse i iz ovoga područja, planiramo proširiti ovaj način roditeljskog utjecaja na život i rad u vrtiću. S druge strane, osnažujemo roditeljske kompetencije i promičemo pozitivno roditeljstvo.

U planiranju unapređenja suradnje s roditeljima kao partnera u odgojno obrazovnom procesu uvažavamo činjenicu da suvremene društvene promjene postavljaju pred roditelje nove izazove u ispunjavanju roditeljskih odgovornosti. Promjene se odnose na razumijevanje prirode djeteta, uloge roditelja i procesa socijalizacije. Prepoznajući važnost i zahtjevnost suvremenog roditeljstva, Vijeće Europe (kao organizacija koja promiče i štiti ljudska prava) izradilo je dokumente čija je namjera podržati roditelje u nošenju sa spomenutim izazovima. Najvažniji dokument je "Preporuka Odbora ministara državama članicama o politici potpore pozitivnom roditeljstvu". Ovi dokumenti predstavljaju poticaj i prilog stvaranju novog razumijevanja roditeljstva te novih standarda podrške roditeljstvu u Europi.

Određenje roditeljstva u najboljem interesu djeteta temelji se na 4 skupa roditeljskih ponašanja koja su vezana uz razvojne potrebe i prava djeteta (Pečnik, 2007):

- a) Brižno, njegujuće, osjetljivo ponašanje odgovara na djetetovu potrebu za emocionalnom toplinom i pruža 'sigurnu bazu',
- b) Pružanje strukture i usmjeravanja djetetu daju osjećaj sigurnosti i predvidivosti te mu omogućuju razvoj osobne i društvene odgovornosti,

- c) Uvažavanje djetetove osobnosti odgovara na potrebu i pravo djeteta da ga se vidi, čuje i poštuje kao osobu,
- d) Osnaživanje se odnosi na omogućavanje jačanja djetetovog osjećaja kompetentnosti, osobne kontrole i djelotvornosti.

Spomenuta roditeljska ponašanja podupiru zadovoljavanje temeljnih psiholoških potreba djeteta – za povezanošću, kompetentnošću i autonomijom (Grolnick i sur., 1997).

UN Konvencija o pravima djeteta ističe i pravo roditelja na podršku u ispunjavanju roditeljskih odgovornosti. Spomenuta Preporuka Vijeća Europe stoga poziva odgojno-obrazovne institucije da se osiguraju potrebni uvjeti i podrška roditeljstvu u vidu partnerskog, neosuđujućeg i nestigmatizirajućeg pristupa roditeljima i djeci. Naime, roditeljima treba vremena da bi se prilagodili promjenama koje prate odrastanje njihove djece.

## **8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA**

### **CILJ**

Otvaranje prema društvenoj sredini radi podizanja kvalitete odgojno – obrazovnog rada, te unapređene stručne, kulturne i javne djelatnosti.

### **BINTNE ZADAĆE**

- Obogatiti život djeteta u vrtiću različitim kulturno – umjetničkim doživljajima i događanjima, sportsko – rekreativnim programima, druženjima i susretima s drugom djecom i odraslima,
- Razmjena iskustva i usavršavanje sa stručnjacima drugih odgojno – obrazovnih ustanova, te rješavanju problematike vezano uz dijete,
- Poticati sudjelovanje roditelja u radu vrtića i uključiti ih u suradnju s društvenom sredinom ukoliko budu dozvoljavale upute HZJZ-a i preporuke MZO-a.

Ove pedagoške godine vrtić će nastaviti suradnju sa :

- Općinom Kaptol,
- Ministarstvom znanosti i obrazovanja,
- Agencijom za odgoj i obrazovanje,
- Upravnim odjelom za društvene djelatnosti Požeško-slavonske županije,

- Zavodom za javno zdravstvo Požeško - slavonske županije,
- Župnim uredom u Kaptolu,
- O.Š. Vilima Korajca u Kaptolu,
- Gradskom knjižnicom i čitaonicom Požega,
- Turističkom zajednicom Požeško – slavonske županije,
- Policijskom postajom Požega,
- DVD Kaptol,
- Službom 112, Požega,
- Predškolskim ustanovama u županiji,
- Gradskim kazalištem Požega,
- Splitskim kazalištem – Z-produkcija, te raznim putujućim kazalištima koja nas redovito Posjećuju.

Suradnja s društvenim čimbenicima se planira u svim zadaćama koje zahtijevaju uključenost vanjskih suradnika, stručnjaka, nadležnih institucija, lokalne i područne samouprave ili drugih društvenih subjekata.

Ostvaruje se zbog:

- kvalitetne realizacije i obogaćivanja postojećih programa
- realizacije stručnog usavršavanja
- uključivanja u projekte šireg društvenog značaja.



## 9. VREDNOVANJE PROGRAMA

### CILJ

Unutarnja procjena kvalitete prema važećim parametrima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj.

U dječjem vrtiću „Bambi“ Kaptol će se provoditi samo-vrednovanje kao kvalitetan i učinkovit način poticanja promjena na bolje. Usmjereni smo na utvrđivanje dobre prakse, standarda kvalitete odgojno-obrazovnog rada, te nakon objektivnijeg utvrđivanja trenutnog stanja, određivanja područja promjena i unapređivanja prakse.

Nakon određivanja prioritetnih zadataka, stvaramo uvjete za pronalaženje ideja za postizanje pozitivnih postignuća.

Proces će samo-vrednovanja u našem vrtiću obuhvaćati ukupnost funkcioniranja sustava i/ili samo neke segmente odgojno obrazovnog procesa, ovisno o bitnim zadacima i trenutnim prioritetima vrtića.

Područja samo-vrednovanja :

1. Obitelj i zajednica Odnosi/partnerstvo obitelji, vrtića i lokalne zajednice,
2. Inkluzija, različitost i demokratske vrijednosti Pružanje jednakih mogućnosti za učenje i sudjelovanje u životu vrtića razumijevanjem, prihvaćanjem i uvažavanjem različitosti,
3. Procjenjivanje i planiranje Sustavno pratiti razvojni napredak, procese učenja i postignuća svakog djeteta te na osnovu dobivenih podataka planirati poticaje za daljnji razvoj uz kontinuirano poticanje razvoja vještina samo-procjenjivanja,
4. Okruženje za učenje Kreiranje sigurnog i poticajnog okruženja u kojem se djeci nude razvojno primjereni materijali, poticaji i situacije za učenje.
5. Profesionalni razvoj i stručno usavršavanje Unapređivanje profesionalnog rada svih djelatnika vrtića aktivnim sudjelovanjem u zajednicama učenja,

Vrednovanje unaprijed određenih područja i pokazatelja provodit će se putem refleksija odgojno-obrazovne prakse te uporabom lista praćenja, lista procjene, upitnika, anketa te uvidom i analizom pedagoške dokumentacije.

Cilj ovakvog načina rada je dublje promišljanje kulture vrtića, bolje razumijevanje djeteta i sagledavanje vlastitih postupaka. Zajedničke kvalitetne rasprave sudionicima odgojno obrazovnog procesa omogućit će kvalitetno suradničko učenje.

**PRILOZI:**

- Godišnji plan i program rada ravnatelja
- Godišnji plan i program odgojne skupine „Krijesnice“
- Godišnji plan i program odgojne skupine „Žabice“
- Godišnji plan i program odgojne skupine „Bubamare“

KLASA: 601-11/23-01/02

URBROJ: 2177-5-1-23-01

Kaptol, 29. rujna 2023.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:

---

Ljubica Novak, dipl.iur.

RAVNATELJICA:

---

Ivona Pečur

**DJEČJI VRTIĆ „BAMBI“ KAPTOL  
ULICA ČEŠKA 8  
34334 KAPTOL**

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA  
RAVNATELJA  
ZA 2023./2024. PEDAGOŠKU GODINU**

**RAVNATELJICA:  
IVONA PEČUR**

rujan, 2023.

## CILJ

1. Redovito provoditi uvid u uspješnost realizacije svih postavljenih zadaća iz Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Bambi“ Kaptol za 2022./2023. pedagošku godinu.
2. Procijeniti, osigurati i pratiti provođenje potrebnih uvjeta za početak nove pedagoške godine.
3. Prilagoditi organizaciju rada, aktivnosti i ljudske resurse vrtića prema potrebama djece i roditelja, te kontinuirano pratiti i vrednovati iste u cilju osiguravanja što sigurnijih uvjeta za izvođenje odgojno-obrazovnog rada.
4. Podizati razinu kvalitete materijalnih uvjeta, osigurati optimalne uvjete za boravak i učenje djece, te rad svih djelatnika kroz razvoj suradničkih odnosa.
5. Provoditi maksimalnu epidemiološku sigurnost za izvođenje odgojno-obrazovnog rada.
6. Podizati kompetencije odgojitelja i vlastite kompetencije.
7. Razvijati senzibilizaciju djelatnika za potrebe procesa rada vrtića.
8. Kroz pozitivno ozračje vrtića graditi partnerski odnos s roditeljima, Osnivačem, stručnjacima i širom društvenom zajednicom.
9. Planirati, pratiti i vrednovati rad na razini cijeloga vrtića.
10. Provoditi projekte za poboljšanje materijalnih uvjeta rada u suradnji s odgojiteljima i Osnivačem.

# BITNE ZADAĆE

## 1. USTROJSTVO RADA

Sa svim sudionicima procesa sudjelovati u izradi godišnjeg plana i programa rada vrtića za 2023./2024. pedagošku godinu, te u sljedećim aktivnostima:

- Izradi plana zaduženja za sve djelatnike vrtića, te pratiti realizaciju osiguranja i koordiniranja prostora, vremena i kadrova u odnosu na radno vrijeme ustanove, potrebe programa i aktivnosti i potrebe roditelja s posebnim naglaskom na preporuke HZJZ i MZO.
- Sudjelovanje u izradi Financijskog plana vrtića, plana nabave, opremanja te investicijskog i tekućeg održavanja prema iskazanim potrebama.
- Usklađivanje financijskih mogućnosti i materijalnih potreba vrtića.
- Pratiti i sudjelovati u provođenju programa Zaštite na radu.
- Formirati, sudjelovati i pratiti rad povjerenstva (upis djece, nabava, usluga i radovi, natječaji...).
- Stvarati profesionalno poticajnu klimu i kulturu ustanove (sustav motiviranja i nagrađivanja).
- Izvještavanje i prezentiranje (unutarnje i vanjsko) o provedenim aktivnostima u vrtiću.
- U slučaju preporuke epidemiologa, organizirati odgojno-obrazovni rad prema uputama istoga, te upoznati djelatnike i roditelje s novonastalom situacijom.
- Redovito informirati Osnivača o potrebama promjene organizacije rada u vrtiću.
- Zamjena za privremenu odsutnost ravnatelja je odgojiteljica iz redova Upravnog vijeća vrtića, predstavnica odgojitelja, te voditeljica smjene, Veronika Svoboda Čolić.

## **2. MATERIJALNI UVJETI RADA**

- Analizirati stanje opremljenosti vrtića didaktikom i drugim sredstvima, te timski dogovoriti nabavu prema financijskim mogućnostima.
- Pratiti stanje opreme na unutrašnjem i vanjskom prostoru, inicirati provođenje radova i pratiti kvalitetu izvršenih radova i pratiti kvalitetu izvršenih radova.
- Na osnovi potreba odgojitelja i ostalih zaposlenika pratiti i planirati nabavu potrošnog materijala potrebnog za rad.
- Osigurati uvjete za nabavu sitnog inventara i osnovnih sredstava.
- Koordinirati i pratiti kvalitetu vezanu za sitne popravke tokom cijele godine.
- Voditi brigu o organiziranju atestiranja i pravovremenom servisiranju opreme ( Zaštita Inspekt ).
- Osigurati uvjete za provedbu Zaštite na radu.
- Osiguravanje uvjeta za uvođenje inovacija u proces rada.
- Planirati i provoditi mjere za siguran boravak djece i odraslih u vrtiću, kao i izvođenje odgojno-obrazovnog rada.

## **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE**

- Sudjelovati u timskom planiranju vezanom za unapređenje njege, zaštitu sigurnosti te razvoju zdravstvene kulture i samozaštite djece.
- Sudjelovati i omogućiti različite edukacije odgojitelja i roditelja u svrhu sprječavanja bolesti, ranog otkrivanja zdravstvenih teškoća, posebnih potreba i drugih teškoća u razvoju.
- Sudjelovati u timskom radu kod poduzimanja odgovarajućih postupaka kod djece s posebnim potrebama, te kod upućivanja roditelja na važnost pravovremene primjene terapijskih postupaka po preporuci stručnjaka.
- Zdravstvena osjetljivost i skrb za zaposlenike.
- Socijalna osjetljivost i skrb za zaposlenike.
- Pratiti provođenje održavanja higijene i propisane dezinfekcije.

#### **4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD**

- Postavljanje ustrojstva rada i praćenje razine provođenja priprema za rad u realizaciji Godišnjeg plana i programa.
- Praćenje i evidentiranje poslova i zadataka odgojitelja u odnosu na zadovoljavanje dječjih potreba za igrom, odgojem i učenjem.
- Timsko djelovanje na kvaliteti provedbe rada odgojitelja i suradnje s roditeljima.
- Praćenje svih uvjeta za optimalan rast i razvoj djece, te suradnja sa svim institucijama koje nadziru rad u vrtićima.
- Iniciranje razvoja kvalitetnih internih indikatora za samovrednovanje i procjenjivanje svih zaposlenika.
- Organizacija, praćenje i vrednovanje odgojno – obrazovnog rada Programa koji se provode u vrtiću.

#### **5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE**

- Praćenje realizacije stručnog usavršavanja utvrđenog Godišnjim planom i programom rada vrtića.
- Prisustvovanje stručnim aktivima i seminarima uz obvezu prenošenja iskustva, te praćenje primjene u radu.
- Praćenje stručne literature.
- Na razini timova i individualnog stručnog usavršavanja voditi brigu o pravovremenoj realizaciji zaduženja.
- Izraditi Plan i pratiti uvođenje pripravnika u samostalan rad.
- Sudjelovati u seminarima Agencije za odgoj i obrazovanje, te ostalih strukovnih institucija.
- Poticanje kompetencija stručnih radnika.

## **6. SURADNJA S RODITELJIMA**

- Sudjelovanje u pripremi uvjeta za upis djece u redoviti desetosatni program i druge kraće programe.
- Cijele pedagoške godine pratiti dinamiku upisa i ispisa djece.
- Organiziranje roditeljskog sastanka za novoupisanu djecu, te sudjelovanje u roditeljskih sastancima prema potrebi.
- U određenim situacijama sudjelovanje u individualnim razgovorima s roditeljima.
- Stvoriti uvjete za redovito i pravodobno obavješćavanje roditelja o organizaciji rada, mjerama kojih su se dužni pridržavati.
- Ukoliko bude potrebno uspostaviti dvosmjernu komunikaciju s roditeljima, te im pružiti potporu i stručnu pomoć za rad s njihovom djecom kod kuće.

## **7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA VRTIĆA**

- Podržavati kvalitetnu komunikaciju sa svim društvenim čimbenicima koja je usmjerena na dobrobit djeteta.
- Poticati edukaciju, razmjenu iskustva sa stručnjacima iz drugih odgojno-obrazovnih ustanova u vrtiću i izvan njega.
- Zajednički raditi na zaštiti i skrbi za sigurnost i zdravlje djece, stručna pomoć u radu s djecom s posebnim potrebama, teškoćama u razvoju i rizičnim faktorima u obiteljskom okruženju.
- Sudjelovanje u organizaciji posjeta djece radi upoznavanja neposrednog okruženja i procesa rada.



## **8. VRTIĆ**

- Izrada Godišnjeg plana i programa rada dječjeg vrtića,
- Izrada Kurikuluma, Godišnjeg izvješća o radu,
- Organizacija i praćenje kraćih programa,
- Suradnja s Upravnim vijećem,
- Suradnja s Osnivačem,
- Organizacija Odgojiteljskih vijeća,
- Praćenje rada svih zaposlenika,
- Organiziranje i praćenje Završne priredbe, Božićnog koncerta i raznih događanja u suradnji sa sredinom,
- Izrada prijedloga Statuta dječjeg vrtića, te izmjene Pravilnika u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju.

## **9. SURADNJA S MEDIJIMA I UDRUGAMA**

- U skladu s potrebama i situacijama koje zahtijevaju suradnju i za koje je ista preporučljiva.

## **10. PLANIRANI POSLOVI I DNEVNO ZADUŽENJE SATI RAVNATELJA**

|                                                |          |
|------------------------------------------------|----------|
| POSLOVI RAVNATELJA - STRUČNOG VODITELJA VRTIĆA | 7        |
| STRUČNO USAVRŠAVANJE                           | 0,5      |
| <b>UKUPNO TJEDNO RADNO VRIJEME</b>             | <b>8</b> |

Dječji vrtić „Bambi“ Kaptol

Ulica Češka 8

34334 Kaptol

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNE SKUPINE  
„KRIJESNICE“ ( 1 -3 GODINE ) ZA PEDAGOŠKU  
GODINU 2023./2024.**

Odgojiteljice:

Marija Pavković

Magdalena Vincer

Kaptol, rujan 2023.

# **SADRŽAJ**

1. USTROJSTVO RADA
2. MATERIJALNI UVJETI RADA
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE
6. SURADNJA S RODITELJIMA
7. VREDNOVANJE PROGRAMA

## 1. USTROJSTVO RADA

Pedagošku godinu 2023./2024. skupina „Krijesnice“ započela je s 12 upisane djece. Od starosti u dobi od 1 godinu do 3 godine. Od toga je 9 novoupisane djece. Program započinje od 1. rujna 2023. godine. U skupini rade 2 odgojitelja. 10 – satni program u vremenu od 6:00 do 16:00 sati. Naš je cilj postići harmoničan razvoj djetetovih fizičkih, društvenih i duhovnih snaga uvažavajući njihovu individualnost, omogućiti svakom djetetu da razvija i unaprijedi svoje potencijale i talente kroz pozitivnu i inspirativnu odgojno-obrazovnu sredinu, omogućiti predškolskom djetetu učenje putem stjecanja vlastitog iskustva, aktivnog istraživanja i oponašanja odraslih. Nakon ljetne organizacije rada, djeca će mjesec rujna provesti u prilagodbi na novu okolinu i sobu dnevnog boravaka, te na odgojitelje i ostalu djecu.

Redoviti oblici praćenja i vrednovanja programa su bilježene u pedagoškoj dokumentaciji skupine, završno vrednovanje na kraju pedagoške godine u izvještaju o realizaciji Godišnjeg plana i programa ustanove, rasprave prilikom Odgojiteljskih vijeća, radnih sastanaka i sl. Ostvarivanje programa pratit će ravnatelj.

Prioritetna područja djelovanja tijekom pedagoške godine 2023./2024. su sljedeća:

- Poticanje govora kroz razne slikovnice
  - dramatizacija
  - unapređenje životno-praktičnih (radnih) aktivnosti
  - poticanje slobodne igre,
  - unapređenje suradnje s roditeljima s ciljem postizanja usklađenosti odgojnih utjecaja kod kuće i u vrtiću što djetetu daje osjećaj sigurnosti, poštivanje partnerstva s roditeljima
- unapređenje vještine promatranja djeteta od strane odgojitelja.

## Ritam dana

|               |                                                                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6:00 – 7:00   | Okupljanje u dežurnoj sobi                                                                      |
| 7:00 – 8:00   | Slobodne aktivnosti prema interesu djeteta                                                      |
| 8:00 – 8:30   | Priprema za doručak, doručak                                                                    |
| 8:30 – 9:15   | Zajedničke aktivnosti – u krugu – razgovor i poticajna pitanja prema programu vođene aktivnosti |
| 9:15 – 9:30   | Užina, ( obavljanje fizioloških potreba prema potrebama djeteta )                               |
| 9:00 – 10:30  | Boravak na otvorenom ( aktivnosti na otvorenom )                                                |
| 10:30 – 11:30 | Priprema za ručak, ručak                                                                        |
| 11:30 – 14:00 | Poslijepodnevni odmor                                                                           |
| 14:00 – 14:30 | Užina                                                                                           |
| 14:30 – 16:00 | Slobodne igre u SDB ili igre na otvorenom                                                       |

## 2. MATERIJALNI UVJETI

Odgojitelj će djelovati na stvaranje kvalitetnijeg prostora i materijalnog okruženja, sigurnosnih uvjeta te optimalnih prostornih i materijalnih uvjeta za život i kontinuirano učenje djece. Upoznavanje novoupisane djece s prostorom i centrima aktivnosti.

Prostorno-materijalni kontekst uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema, omogućuju istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Prostor u kojem dijete boravi oblikovan je tako da djetetu omogući slobodno izražavanje svih kreativnih potencijala, njihovu radoznalost, autonomiju i pravo na komuniciranje s drugima. Osnovna oprema sobe dnevnog boravka su: stolovi, stolci, ormari i police s pretincima i ladicama za sortiranje, tepih za podne igre, ogledalo, panoi. Soba je opremljena namještajem i didaktikom za rad, a obogaćena slikovnicama, knjigama. Prostor će se tematski obogatiti različitim materijalima vezano uz trenutne aktivnosti, kalendar događanja te događanja koja su trajno prisutna u svakodnevnom radu. Sve je prilagođeno po mjeri djeteta - veličina pribora i namještaja; sadržaj razvojno primjeren i razumljiv; omogućava i potiče samostalnost. Okolina je jednostavna (u kvaliteti i obliku) i ograničena da se dijete ne zbunjuje. Prostor vrtića oblikuje se tako da djeluje ugodno, odiše čistoćom i sigurnošću i toplinom obiteljskog okruženja. Slike koje se nalaze u prostoru postavljene su u razini djeteta. Garderoba je opremljena s klupama za sjedenje te kutićem za roditelje. Svako dijete ima svoj znak te stvari obilježene imenom. Područja rada kojima se nastoji kod djece potaknuti samostalnost u svakodnevnom životu, nastojimo nadopunjavati materijalom prikladnom za dob djeteta, a isto tako dopunjavati ćemo i prostor za jezik (govor) slikovnicama i knjigama ovisno o temi i kalendaru događanja. Zatim pedagoški neoblikovan materijal od kojih će odgojitelji izraditi sredstva za rad u odnosu na postavljene ciljeve i ishode učenja vodeći računa o interesu djece i planiranim aktivnostima na otvorenom prostoru; senzorne boce, kocke za slaganje, taktilni tepih; prirodni materijali - igre vodom i svi materijali koji su sigurni od stavljanja usta i gutanja.

Dopuna i kontinuirano opskrbljivanje skupine didaktičkim sredstvima, namještaja, krevetima po potrebi i potrošnim materijalom. Osiguranje materijalnih i drugih tehničkih uvjeta koji bi doprinijeli sigurnom i stimulativnom boravku djece i djelatnika u vrtiću.

Razmještanje i prilagođavanje postojećeg namještaja dostupnijim i poticajnijim djeci, u skladu s primjerenim kutićima aktivnosti. Stvaranje uvjeta za pravilno razvrstavanje i odlaganje otpada u skupini.

### **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE**

Mjere zdravstvene zaštite djece u dječjem vrtiću provode se u skladu s planom i programom mjera zdravstvene zaštite, a obuhvaćaju: zdravstveni odgoj djece u svezi sa stjecanjem pravilnih higijenskih navika i usvajanja zdravog načina življenja. Sva djeca moraju imati knjižicu imunizacije. Svako novo docjepljivanje prilaže se u zdravstveni karton. Vodimo zdravstvene kartone u kojima bilježimo evidenciju liječničkih potvrda djece. Prije upisa djeteta u dječji vrtić obavezan je prethodni sistematski pregled djeteta. Roditelj je obavezan predložiti potvrdu o obavljenom sistematskom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u dječji vrtić. Nakon bolesti u vrtić je potrebno donijeti potvrdu od liječnika da dijete smije pohađati isti. Provođenje zdravstvenog odgoja i zdravstveno prosvjeđivanje djece u stjecanju pravilnih higijenskih navika i usvajanju zdravog načina življenja. Odgojitelji će se brinuti o čistoći didaktičkog materijala kao i osobnoj higijeni djece.

Antropometrijsko mjerenje provode se jedanput godišnje.. Svakodnevno će se provoditi jutarnja tjelovježba (vježbe organiziranog kretanja djece, koje jačaju mišićne skupine i kojima se razvijaju prirodni oblici kretanja). Sukladno vremenskim prilikama, nastojati će se što više vremena provoditi na otvorenom (terasa, dvorište).

## 4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Polazeći od činjenice da je svako dijete jedinstveno, cilj je ostvariti socijalno okruženje koje poštuje potrebe djece u prilagodbi na vrtić i potiče neovisni rast svakog djeteta te stvaranje materijalnog okruženja za učenje koje čini to isto. Poticanjem razvoja svih djetetovih potencijala cilj je razvijati samostalnost, samosvjesnost, kreativnost, slobodu i uravnoteženost svakog djeteta. U tom kvalitetnom okruženju, odgojitelja i prostora, djeca oslobodavaju svoju prirodnu znatiželju, potiče se i podržava njihova unutarnja želja za cjeloživotnim učenjem i njihove urođene sposobnosti istraživanja i učenja. Materijalno i socijalno okruženje u kojem se dijete osjeća sigurno i sretno, omogućuje mu napredak u društvenom, emocionalnom i akademskom smislu i priprema ga za uspjeh u daljnjem obrazovanju i životu. I vanjsko i unutarnje vrednovanje nezaobilazno u odgojno-obrazovnom procesu, to je indikator kvalitete rada skupine. Odgojitelji se kontinuirano opservirati i pratiti djecu, vrednovati ostvarivanje tjednog, mjesečnog i tromjesečnog plana i programa, te o tome evidentirati u knjizi pedagoške dokumentacije, propisanoj od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Trudit se redovito utvrđivati trenutno stanje u grupi, identificirati potencijalni problem/dobru praksu, te na temelju toga uobličiti daljnje zadatke i ideje za rješavanje problema./unaprjeđivanje prakse. Osim toga bilježit će se djetetova postignuća, fotografije i likovne radove. Ova tehnika praćenja će pomoći odgojitelju u planiranju djetetovih aktivnosti i praćenju razvoja djeteta, a djetetu se pružiti mogućnost samovrednovanja, a samim time i osvještavanje vlastitog ponašanja i preuzimanje odgovornosti od najranije dobi. Vrednovanje aktivnosti koristit će se za unapređenje odgojno-obrazovnog rada, a neki od indikatora će biti: praćenje, planiranje, suradnja s roditeljima, zdravlje i sigurnost, okruženje za igru i učenje, interakcija s djecom. Zadatak je poticati dijete na samostalnost, pomoći mu da učini sam, poticati da aktivno sudjeluje, primjenjivati individualni pristup. Redovito raditi na razvoju govora, poticati dijete da prepoznaje, povezuje, imenuje, ponavlja, odabire.. Važno je prepoznati, a zatim i uvažiti djetetove potrebe, ukazivati na nepoželjna ponašanja te osvijestiti što je dobro, a što loše. Potrebno je njegovati suradnju i zajedništvo, učiti dijete da uvidi prirodne posljedice svojih pogrešaka bez straha od kazne ili želje za nagradom.

Dijete kroz igru istražuje i upoznaje svijet oko sebe. Igra je spontana aktivnost koja ga veseli i opušta. Svakom je djetetu potreba i znatiželja za igrom urođena. U igri dijete aktivno analizira svoje mogućnosti te pronalazi interese koji participiraju njegov psihološki, tjelesni i kognitivni razvoj. Igra je nespecijalizirana aktivnost predškolskog djeteta i kao takva ima važnu ulogu u njegovom razvoju. Ona je najpogodniji poligon za razvoj i iskušavanje različitih psiholoških



procesa i ljudskih osobina. Kroz igru djetete djeluje na vlastiti tjelesni, psihomotorni, emocionalni, socijalni i kognitivni razvoj pri čemu se stvaraju zdravi temelji djetetovog funkcioniranja kao osobe. Za djetete igra predstavlja ogledalo razvoja. Odgojno-obrazovni rad podrazumijeva stvaranje brojnih prilika djeci da, sukladno osobnim mogućnostima i interesima, sudjeluju u raznim aktivnostima:

- životno-praktične i radne aktivnosti
- raznovrsne igre
- društvene i društveno zabavne aktivnosti
- umjetničke aktivnosti
- aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja
- specifične aktivnosti s kretanjem

Razvojna područje:

**TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ – motorička kompetencija**

Kompetencijski aspekti i ishodi:

- razvijati pozitivnu sliku o sebi: ustrajnost, kreativnost i uspješnost, radovanje uspjehu, a ne pohvali
- razvijati sposobnost samokontrole; primjenjivanje pravila ponašanja skupine, strpljivost, razumijevanje, poštovanje  
razvijati samostalnost o brizi za sebe (pravilno pranje ruku, odvikavanje od pelena...)
- Razvijati vještine baratanja predmetima i alatima
- Razvoj psihomotoričkih sposobnosti ( stvaranje pokreta uz ritam, glazbu, ples, ravnoteža
- razvijati pojam o sebi - prepoznati se u ogledalu uz upotrebu zamjenice “ja”

## SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI – osobna kompetencija

Kompetencijski aspekti i ishodi:

- Razvoj pozitivnih emocionalnih stanja – pripadanje, sigurnost, ljubav, povjerenje
- Razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija – radost, veselje, ljutnja, smijeh, tuga...
- Razvoj pojma o sebi – znanje o sebi : spol, rod, obitelj, stanovanje...
- Stvaranje bolje slike o sebi – djetetova uspješnost, sposobnost i vještine
- Razvoj dječje kompetencija – način na koje dijete djeluje
- Razvoj empatije – prepoznavanje i poštivanje osjećaja drugog
- Razvoj regulacije emocija – odlaganje, zadovoljavanje želja...
- Razvoj samovrednovanja – samoprocjena: što mogu?....
- Razvoj odnosa s vršnjacima ( poštovanje, pripadnost, zajedništvo...)
- Razvoj empatije ( prepoznavanje i poštivanje osjećaja drugog...)
- Razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema okolini

## SPOZNAJNI RAZVOJ – kompetencija učenja, kako učiti

Kompetencijski aspekti i ishodi:

- omogućiti djetetu da istražuje prostor ispunjen sigurnim i zanimljivim igračkama i predmetima dnevne uporabe (plastične posude, šareni papiri, kutije, krpice, kocke..)
- omogućiti djetetu da u svojoj istraživačkoj aktivnosti bude samostalno, te da mu jednostavni i neopasni materijali omogućuju otkrivanje i učenje bez neposredne pomoći odraslog
- podržavati pojavljivanje simboličkih igara u kojima dijete oponaša radnje i osobine ljudi, životinja, predmeta
- omogućiti djetetu različita iskustva koja će izražavati putem početne igre pretvaranja (simboličke igre)
- razvoj pamćenja ( povezivanje slike i riječi, povezivanje slikom...)

## RAZVOJ GOVORA, KOMUNIKACIJE, IZRAŽAVANJA I STVARALAŠTVA

Kompetencijski aspekti i ishodi:

- koristiti jednostavan i djetetovoj dobi primjeren iskaz uz dovoljno ponavljanja; biti siguran da nas je dijete razumjelo - pričekati djetetov odgovor
- biti dobar govorni model (ne tepati)
- organizirati aktivnosti jezično-govorne ekspresije: slušati i oponašati zvukove iz okoline; čitati slikovnice i razgovarati s djetetom o slikovnici uz pokazivanje slika; govoriti djetetu pjesmice i brojalice i pjevati mu, te poticati dijete na istu aktivnost
- igrati se igara prepoznavanja i imenovanja sadržaja iz okoline
- poticati glasno brbljanje uz igru
- poticati usvajanje novih riječi te poticati razvoj rečenice.
- poticati verbalno izražavanje vlastitih želja (piti, jesti, piškiti i sl.)
- poticati slušno-glazbeni razvoj slušanjem glazbe, pjevanjem pjesama
- razvijati osjećaj za ritam pljeskanjem, ljuljanjem i cupkanjem tijela, plesanjem
- razvijati dječju potrebu za likovnim izražavanjem i stvaralaštvom korištenjem raznovrsnih likovnih materijala (olovka, pastela, tempera, glina i dr.)
- razvijati motoriku šake i prstiju likovnim materijalima radi poticanja kreativnosti

Kako bi se ostvarili uvjeti za razvoj kompetencija potrebno je neprekidno pratiti i osluškivati dijete, promatrati, bilježiti, uključiti dijete kao aktivnog sukonstruktora njegovog znanja, a pozornost sa sadržaja fokusirati na procese učenja.

U interakciji dijete će razvijati i različite vrste djelatnosti: životno praktične i radne, raznovrsne igre, društvene i društveno zabavne, umjetničke, raznovrsno izražavanje i stvaranje, istraživačko spoznajne i specifične aktivnosti s kretanjem. Na takav način bogatiti će se i strukturirati djetetovo iskustvo o sebi i svijetu, uočiti načine rješavanja vlastitih i zajedničkih problema i postići svestraniji razvitak djeteta.

## TEMATSKA PODRUČJA S OBZIROM NA RAZDOBLJA

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rujan - listopad – studeni    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- međusobno upoznavanje (dijete - odgojitelj, soba dnevnog boravka, centri aktivnosti, dvorište, sanitarni čvor)</li> <li>- jesensko voće: jabuka, kruška, šljiva</li> <li>- manipulativne igračke i slagalice</li> <li>- centar kuhinje (miješati, sipati i sl.)</li> <li>- životinje ( jež, vjeverica)</li> <li>- kućanski predmeti (stol, stolica, tanjur)</li> <li>- prirodne pojave (vjetar, kiša, padanje lišća)</li> </ul> |
| Prosinac - siječanj – veljača | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dijelovi tijela</li> <li>- životinje: zeko, medo, lisica</li> <li>- košarica s voćem</li> <li>- blagdani: sv. Nikola, Božić, Nova Godina</li> <li>- ukrašavanje vrtića</li> <li>- prirodne pojave: snijeg</li> <li>- zimska odjeća</li> <li>- maskenbal</li> <li>- Valentinovo</li> </ul>                                                                                                                                       |
| Ožujak - travanj – svibanj    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- centar lutaka: briga o lutki</li> <li>- domaće životinje</li> <li>- proljeće, Uskrs</li> <li>- biljni svijet u proljeće: livada, proljetnice</li> <li>- kukci (bubamara, muha, pčela), ptice</li> <li>- prijevozna sredstva (auto, vlak, bicikl)</li> <li>- igre na otvorenom, trčanje, igre s loptom</li> </ul>                                                                                                                |
| Lipanj - srpanj - kolovoz     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ljetna odjeća</li> <li>- more i morski svijet (riba, morska zvijezda, hobotnica)</li> <li>- brod</li> <li>- pješćanik</li> <li>- igra s vodom</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

| DOGAĐAJ               | VRIJEME                |
|-----------------------|------------------------|
| Dječji tjedan         | Listopad 2023.         |
| Jesen, Dani kruha     | Listopad 2023.         |
| Svjetski dan kravate  | 18. listopada 2023.    |
| Sv.Nikola             | 6. prosinca 2023.      |
| Zima, Božić           | Prosinac 2023.         |
| Projekt               | Siječanj/veljača 2024. |
| Maškare               | Veljača 2024.          |
| Valentinovo           | Veljača 2024.          |
| Dan očeva (sv. Josip) | 19. ožujka 2024.       |
| Svjetski dan voda     | Ožujak 2024.           |
| Proljeće, Uskrs       | Travanj 2024.          |
| Dan žaba              | 27. travnja 2024.      |
| Majčin dan            | Svibanj 2024.          |
| Ususret ljetu         | Lipanj 2024.           |

## 5. PROJEKTI

Svake pedagoške godine organiziran je projekt na određenu temu u trajanju od nekoliko tjedana. Sadržaj ili tema određuje se dogovaranjem djece i odgojitelja, interes djece je najvažniji kriterij odabira teme. Aktivnosti djece se temelje na istraživanju kroz tri etape: pripremanje projekta, rad na projektu, refleksija o projektu.

## 6. SURADNJA S RODITELJIMA

U namjeni da odgojno obrazovni rad bude što kvalitetniji, poticati ćemo partnerske odnose i nastaviti ćemo suradnju s roditeljima putem različitih oblika suradnje:

SURADNJA NA NIVOU SKUPINE:

1. Individualni razgovori – osigurati 0,5h za svakog roditelja, a mogu se provoditi i na inicijativu odgojitelja
2. Roditeljski sastanak –
  - psihofizičke osobine djece, godišnji plan skupine, protokoli sigurnosti, suglasnosti, obilježavanje rođendana, plan suradnje s roditeljima,
  - komunikacijski roditeljski sastanak sa stručnom temom iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja
  - predstavljanje projekta, osvrt na cijelu pedagošku godinu
3. svakodnevna komunikacija – svakodnevna kratka razmjena informacija
4. suradnja roditelja – donošenje materijala, suradnja kroz projekt...
5. putem oglasne ploče – informacije roditeljima o događajima u grupi, sadržajima tjednog plana

- planirani roditeljski sastanak za novoupisanu djecu - prilagodba
- različite ankete za roditelje – očekivanja, ostvarenja, prijedlozi

## **7. STRUČNO USAVRŠAVANJE**

Područje posebnog stručnog interesa: Individualno stručno usavršavanje, timovi, seminari van vrtića - stručni skupovi prema Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje.

Rad na stručnoj literaturi: nova i postojeća literatura...

## **8. VREDNOVANJE PROGRAMA**

Kontinuirano kroz dnevna zapažanja vrednovati ostvarivanje tjednog plana. Vrednovanje mjesečnog i tromjesečnog plana i programa evidentirati u knjizi pedagoške dokumentacije propisanoj od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Postignuća pojedinog djeteta, fotografije u radu djece s priborom, likovni radovi biti je pohranjeni u dječje razvojne mape. Redovito preispitivati način na koji radimo, jesu li odrađene zadaće i ishodi u skladu sa dobi djece ponaosob. Pratiti potrebe djece te u skladu s tim, nuditi poticaje i planirati aktivnosti. Na kraju pedagoške godine, putem upitnika za roditelje, vrednovanje odgojno - obrazovnog rada.

Dječji vrtić „Bambi“ Kaptol

Ulica Češka 8

34334 Kaptol

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNE SKUPINE „ŽABICE“ (3-4 GODINE) ZA  
PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

Odgojiteljice:

Tanja Ivanković - Zeba

Kristina Lončarević

Kaptol, rujan 2023.



## **SADRŽAJ:**

- 1. Ustrojstvo rada**
- 2. Materijalni uvjeti rada**
- 3. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece**
- 4. Odgojno - obrazovni rad**
- 5. Stručno usavršavanje**
- 6. Suradnja s roditeljima**
- 7. Suradnja s lokalnom zajednicom**
- 8. Vrednovanje programa**

## 1. USTROJSTVO RADA

U skupini Žabice boravit će 20 djece u dobi od 4 do 5 godina. Odgojiteljice odgojne skupine su Tanja Ivanković – Zeba i Kristina Lončarević. Tijekom pedagoške godine u odgojno-obrazovnom radu poticati će se razvoj svih razvojnih područja. Ta razvojna područja uključuju tjelesni i psihomotorički, socioemocionalni, spoznajni razvoj te govor, komunikaciju, izražavanje i stvaralaštvo. Osim poticanja cjelovitog razvoja djeteta, odgojiteljice će svakodnevno planirati odgojno-obrazovni rad vodeći pedagošku dokumentaciju, poticati suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom, pedagoški oformljivati prostor i okruženje u kojem borave djeca, svakodnevno refleksivno promišljati o praksi te se stručno usavršavati.

### Ritam dana

|               |                                                                                                                                |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6:00 - 7:00   | Okupljanje u dežurnoj skupini                                                                                                  |
| 7:00 – 8:15   | Prelazak u matičnu skupinu - slobodne aktivnosti (individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama prema interesu djeteta) |
| 8:15 – 8:45   | Priprema za doručak, doručak                                                                                                   |
| 8:45 – 9:30   | Zajednička aktivnost - vrijeme kruga (razgovor i teme prema programu, vođene aktivnosti)                                       |
| 9:30 – 10:00  | Užina, priprema za boravak na otvorenom (obavljanje fizioloških potreba, oblačenje, obuvanje)                                  |
| 10:00 – 11:15 | Boravak na otvorenom (vrijeme za slobodne i vođene aktivnosti)                                                                 |
| 11:15 – 12:00 | Priprema za ručak, ručak                                                                                                       |
| 12:00 – 14:00 | Poslijepodnevni odmor                                                                                                          |
| 14:00 – 14:30 | Užina                                                                                                                          |
| 14:30 – 16:00 | Boravak na otvorenom (ukoliko vremenske prilike dozvoljavaju) ili slobodan izbor materijala                                    |

### Suradnja sa stručnim timom:

- s ravnateljicom Ivonom Pečur: organizacija rada i dogovaranje, nabavka potrošnog materijala neophodnog za rad skupine, stručna usavršavanja

## **2. MATERIJALNI UVJETI RADA**

Fizičko okruženje je osnovni izvor spoznaje za djecu koji ona, kao aktivni istraživači i protagonisti svojega učenja i razvoja, koriste i u njemu žive. U programu se osigurava raznovrsnost, raznolikost, razvojna i individualna primjerenost i stalna dostupnost materijalnih poticaja. Osnovni materijali (razvojno primjerena didaktička sredstva i pomagala: standardna oblikovana sredstva i igračke za simboličke igre, ranu pismenost, istraživanje i izražavanje, nestrukturirani, prirodni i namjenski izrađeni materijali) dopunjuju se specifičnim. Tijekom godine, svi centri obogaćivati će se materijalima te će se oformljivati novi centri ovisno o interesima i potrebama djece. Tijekom stvaranja prostorno-materijalnog okruženja naglasak ćemo stavljati na osiguravanje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema, omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja te ćemo nastojati da prostor što više sliči obiteljskom. Materijali koji su raznoliki i raznovrsni bit će stalno dostupni. Dostupnost materijala potiče razvoj neovisnosti i autonomije djeteta. Poticajno okruženje vrtića djetetu omogućit će svakidašnje stupanje u interakcije s različitim sadržajima učenja i istraživanje različitih pojava. Prostornom organizacijom vrtića poticati ćemo socijalne interakcije djece međusobno, kao i djece s odgojiteljem te osjećaj pripadnosti.

## **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Planiramo obaviti antropometrijska mjerenja te provoditi zaštitu zdravlja djece. Svakodnevno planiramo provoditi boravak na otvorenom uz različite aktivnosti i igre u dvorištu vrtića ili na terasi kao i jutarnju tjelovježbu. Što se tiče suradnje s roditeljima, u ovoj pedagoškoj godini na informativnom roditeljskom sastanku podsjetit ćemo roditelje da ih ugovor obvezuje da ne dovode bolesnu djecu u vrtić, da nakon bolesti djeteta trebaju donijeti liječničku potvrdu da dijete može u kolektiv te da djecu podsjećaju i potiču na osobnu higijenu, a posebno na pravilno pranje ruku i pravilno korištenje toaleta.

## **4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD**

Individualnim pristupom poticati cjeloviti razvoj svakog djeteta, poštivanje i usklađivanje individualnih posebnosti i razvojnih karakteristika svakog djeteta. Kvalitetna

odgojna praksa u skupini temeljit će se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Posebni ciljevi i zadaće odgoja predškolske djece:

- očuvanje zdravlja i usvajanje navika zdravog načina života (higijenske navike, navike vezane uz prehranu, odmor i kretanje),
- razvoj komunikacije, slobodno izražavanje i stvaranje
- poticanje tjelesnog, spoznajnog, socioemocionalnog razvoja, govora, izražavanja i stvaralaštva,
- razvoj samostalnosti
- razvoj kreativnosti
- razvoj pozitivne slike o sebi
- razvoj socijalne interakcije
- razvoj intelektualnih sposobnosti
- njegovati individualan pristup djetetu, vodeći brigu o djetetovoj dobi i razvojnim mogućnostima
- biti zainteresiran za djetetove potrebe i vlastitu djetetovu aktivnost
- u što većoj mjeri omogućiti djetetu proširivanje njihova iskustva i znanja uvažavajući pri tome njihova iskustva i ono što je djeci aktualno, što izaziva njihovu znatiželju, inicijative, pitanja, probleme
- poticati i stvarati uvijete za djetetovu aktivnost
- predlagati nove mogućnosti za; igranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja,
- poticati dječju prirodnu potrebu za učenjem i istraživanjem ,
- razvijati kod djece suradnički odnos, međusobno poštovanje i pomaganje drugima,
- voditi bilješki o svakodnevnom radu i napretku djeteta,
- pedagoška organizacija prostora i priprema materijala za rad,
- stručno usavršavanje,
- refleksivno promišljanje,
- suradnja s roditeljima, odgojiteljima, ravnateljicom i lokalnom zajednicom
- organizirati roditeljske sastanke, individualne informacije
- organizirati druženje i radionice s roditeljima
- njegovati timski odnos s roditeljima

- uključivati roditelje u rad skupine i obavještavati o napretku djeteta,

### **Poticanje razvoja (podjela prema razvojnim područjima i kompetencijama)**

#### **TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ**

- Razvoj pokretljivosti, ravnoteže i spretnosti pri kretanju - Prelaženje preko, ispod, između, svladavanje prepreka, mijenjanje smjera – naglo zaustavljanje
- sprave na igralištu
- razvoj orijentacije u prostoru (lijevo-desno, gore-dolje, naprijed-nazad),
- Razvoj fine motorike šake - Izrezivanje kruga, trokut, otkopčavanje, zakopčavanje, slaganje niza sitnih predmeta
- Oblikovanje papirom, tijestom, sitnim predmetima, prirodnim materijalom (miješanje, ukrašavanje, utiskivanje), crtanje, rezanje škarama
- Razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima - Kidanje, zalijevanje, zamatanje, otvaranje/ zatvaranje posuda, gužvanje, umetanje, nizanje
- razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima,
- nošenje, skupljanje, razvrstavanje, slaganje, nizanje, umetanje, zatvaranje posuda, kidanje, namatanje, gužvanje, zalijevanje, sastavljanje

#### **SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI**

- razvoj pozitivnih emocionalnih stavova - Osjećaj sigurnosti, pripadanja, opušteno i ugodno ozračje
- poticanje razvoja emocionalne inteligencije - Razvoj sposobnosti izražavanja tuge, straha, bijesa, ljutnje
- razvoj socijalnih vještina i empatije
- razvoj pojma o sebi - Znanje o sebi: ja, moje ime, spol, obitelj, članovi obitelji, adresa.
- osvještavanje govorom: Što mislim, što znam, kako se osjećam
- razvoj samostalnosti u zadovoljavanju potreba - Samostalnost pri obuvanju, izuvanju, oblačenju svlačenju, samostalnost pri objedu, obavljanje higijenskih navika, iskazivanje doživljenog pokretom u prostoru, govorom
- usvajanje i proširivanje dječjih spoznaja i iskustva o zdravim životnim navikama - Formiranje raznih centara aktivnosti: frizerski salon, liječnička ordinacija, tržnica, svemir, stomatološka ordinacija, životinje.

- vježbanje i razgibavanje kroz igru i ples. Organiziranje proslave rođendana
- razvoj pozitivnih stavova prema okolini - Odnos prema biljkama, životinjama, prirodi
- odnos prema stvarima: njegovanje obiteljske tradicije, odnos prema knjigama, slikovnicama
- razvoj pozitivnih stavova prema okolini,
- odnos prema prirodi, biljkama, životinjama, djelovanje prema drugima, odnos prema stvarima- knjigama, slikovnicama, njegovanje obiteljske i kulturne tradicije,
- razvijati sposobnost za druženje, dogovaranje i surađivanje- zajedničko planiranje i dogovaranje, poštovanje dogovora i pravila, rješavanje sukoba nenasilnom komunikacijom,
- upoznavanje s prometom,
- kulturna baština i običaji,

#### SPOZNAJNI RAZVOJ

- Stjecanje iskustva istraživanjem odnosa i veza među predmetima i pojavama - Oblici, veličine, materijali, proučavanje materijala, njegova svojstva, strukturu, cjeline, dijelove. Prirodne pojave – kiša, snijeg, led, sunce, voda
- Razvoj prostorne percepcije- Orijentacija: gore -dolje, lijevo – desno, naprijed – nazad, između, blizu – daleko, ispred – iza. Kretanje, pokreti u prostoru
- Stjecanje iskustva kuhanjem, njuhom, sluhom - Raznovrsni okusi voća i povrća – slatko, slano, kiselo, ljuto, ukusno – neukusno. Mirisi različitih predmeta, voća, povrća, mirisi u prirodi( promet, životinje). Raspoznavanje zvukova u prirodi, prometu, tišina – buka

#### GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE

- Razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale - Tempera, olovka, vodene boje, glina, plastelin, karton, prirodni materijali
- Razvoj vještina svladavanja različitih tehnika oblikovanja- Kako slikati na mokrom ili suhom papiru, kako slikati kistom, olovkom, kako oblikovati glinu

- Poticati razvoj govornih vještina i razvoj jezika - Prepričavanje, upotreba jednostavnih i složenijih rečenica, razumijevanje i korištenje novih riječi za predmete, izražavanje svojih potreba i želja te prepričavanja doživljaja
- Razvoj artikulacije glasova - Pjevanje pjesmica, ispravan izgovor, usavršavanje izgovora kroz aktivnosti i igru
- Razvoj glazbenog pamćenja - Prepoznavanje teksta i melodije, održavanje tempa. Dinamika – tiho, glasno. Tempo – brzi, spori, umjereni
- Razvoj glazbenog stvaralaštva - Izrada instrumenata od drva, kartona. Oblikovanje i izrada glazbenog centra. Sviranje na dječjim instrumentima
- Obogaćivanje umjetničkog izražavanja i stvaranja pokretom, usvajanje glazbenih pjesmica i igara - Igre stvaranja, osluškivanja i prepoznavanja glazbe uz pokret. Provođenje brojalice, igre prstima ritmičkih igara. Osmišljavanje poticaja za aktivnost u kojima su integrirani glazbeni elementi (ritam, tempo) s pokretom
- Razvoj ekološke svijesti, usvajanje pozitivnih ekoloških stavova, odgovoran odnos prema biljkama, životinjama i okolišu koji nas okružuje, te podizanje ekološke svijesti na višu razinu - Zalijevanje i plijevljenje vrtićkog eko vrta, briga o biljkama i životinjama, recikliranje, pravilno odlaganje otpada, prepoznavanje voća i povrća, te zdrava prehrana, ponovna uporaba recikliranog
- Stvarati uvjete za istraživačke aktivnosti djece i rad na projektima - Praćenje potreba i interesa djece, te opažanjem i dokumentiranjem osigurati uvjete za rad na projektu- Osigurati materijalne, socijalne i fizičke uvjete kako bi djeca mogla neometano istraživati

## **PLANIRANE TEMATSKE CJELINE**

- Početak nove pedagoške godine, prilagodba; Dobro došli, Moje mjesto u vrtiću, Moji prijatelji, Moji odgojitelji
- Dani kruha, dani zahvalnosti za plodove zemlje, blagoslov hrane
- Jesen - mirisi i boje jeseni, jesenski plodovi, životinje i biljke u jesen

- U iščekivanju Božića - izrada adventskog vijenca i adventskog kalendara, blagdan sv. Nikole, posjet sv. Nikole, izrada božićnih ukrasa od različitih materijala
- Zima - zimske radosti, naš prvi ovogodišnji snjegović, igre na snijegu, prve pahulje, istraživačke aktivnosti na zraku i snijegu
- Karneval - ples, gluma, izrada maski od različitih materijala ( recikliranog i neoblikovanog)
- Proljeće – biljke i životinje u proljeće, prvi vjesnici proljeća, proljetnice, izrada proljetnica
- Uskrs - izrada uskršnjeg gnijezda, te uskršnjih ukrasa
- Sadnja povrtnjaka
- Ljeto - igre na otvorenom, aktivnosti na travi

## **VAŽNI DATUMI KOJE ĆEMO OBILJEŽAVATI**

### **TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE**

#### **RUJAN**

1. dan pedagoške godine

16.-22. 9. Europski tjedan kretanja (svakodnevne tjelesne aktivnosti i pokretne igre)

23.09. Prvi dan jeseni

#### **LISTOPAD**

03-07. 10. Dječji tjedan (Prvi puni tjedan u listopadu)

04.10. Svjetski dan zaštite životinja

16.10. Svjetski dan hrane

17.10. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

15.10. Međunarodni dan pješačenja (obilježiti šetnjom)

18.10. Svjetski dan kravate

20.10. Dan jabuka (u sklopu Dana zahvalnosti za plodove zemlje)



## STUDENI

15.10.-15.11. Mjesec hrvatske knjige

01.11. Svi sveti

19.11. Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom

20.11. Međunarodni dan dječjih prava

23.11. Početak uređivanja vrtića za advent

29.11. Početak adventa

## PROSINAC

06.12. Sv. Nikola

10.12. Dan ljudskih prava

13.12. Sv. Lucija

## BOŽIĆNI KONCERT

21.12. Prvi dan zime

24.12. Badnjak

25.12. Božić (prigodna rukotvorina)

## SIJEČANJ

10.01. Međunarodni dan smijeha

21.01. Međunarodni dan zagrljaja

- početak projekta

## VELJAČA

14.02. Valentinovo

21.2. Maškare

22.02. Dan ružičastih majica (posljednja srijeda u veljači)

## OŽUJAK

19.03. Sv. Josip (Zaštitnik očeva)- Dan očeva (prigodna rukotvorina)

20.03. Svjetski dan kazališta za djecu i mlade

21.03. Prvi dan proljeća, Dan šuma i Svjetski dan osoba s Down sindromom

22.03. Svjetski dan voda

25.03. Sat za planetu Zemlju (20:30- 21:30 ugašena svjetla, zadnja subota u mjesecu-obavijest roditeljima)

#### TRAVANJ

01.04. Svjetski dan šale

02.04. Međunarodni dan dječje knjige

USKRS – prigodna rukotvorina

22.04. Dan planeta zemlje

27. 04. Dan žaba

29.04. Međunarodni dan plesa

#### SVIBANJ

03.05. Svjetski Dan Sunca

Olimpijada dječjih vrtića

14.05. Majčin dan – prigodna rukotvorina

15.05. Međunarodni dan obitelji

29.05. Svjetski dan sporta (Tjelesne aktivnosti i pokretne igre)

#### LIPANJ

05.06. Svjetski dan zaštite okoliša (akcija čišćenja ulice vrtića )

21.06. Prvi dan ljeta

24. 06. Svjetski dan roda

30.06. Svjetski dan kitova i dupina

## SRPANJ

16.07. Svjetski dan zmija

## KOLOVOZ

01.08. Međunarodni dan prijateljstva

05.08. Dan dupina

24.08. Svjetski dan roda

## PROJEKT

Projekt će se realizirati tijekom pedagoške godine 2022./2023. Pri odabiru teme projekta vodit ćemo se interesima djece, te ćemo djeci omogućiti bogatu poticajnu okolinu kako bi lakše odabrali temu za projekt. Rad na projektu omogućit će nam nova iskustva koja će naš rad i međusobne odnose oplemeniti te nam omogućiti nove spoznaje.

## 5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

- Čitanje stručne literature,
- stručno usavršavanje izvan vrtića- seminari i stručni skupovi (Agencija za odgoj i obrazovanje...), radionice, online predavanja,
- stručno usavršavanje prema vlastitom interesu,
- Odgojiteljsko vijeće.

## 6. SURADNJA S RODITELJIMA

- individualni razgovori s roditeljima na tjednoj razini,
- informiranje putem - kutića za roditelje, izložbi dječjih radova,
- radionica s roditeljima povodom božićnih blagdana
- organizirano druženje djece, roditelja i odgojitelja na kraju pedagoške godine,
- roditeljski sastanci (rujan, prosinac, ožujak, lipanj),

- uključiti roditelje u rad odgojne skupine i događaje (priredbe, posjete).

## **7. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM**

- posjet Stari grad u Kaptolu,
- svakodnevne šetnje okolicom,
- posjet obližnjoj prodavaonici
- blagoslov hrane povodom Dana kruha- posjet župnika.

## **8. VREDNOVANJE PROGRAMA**

Odgojitelji će na temelju dnevnih zapažanja pratiti djecu, vrednovati ostvarivanje tjednog, mjesečnog i tromjesečnog plana i programa te o tome voditi evidenciju u knjizi pedagoške dokumentacije, propisanoj od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Djetetove izjave, postignuća, fotografije i likovni radovi koriste se pri vrednovanju i od velikog su značaja. Plan i program vrednovat ćemo na kraju pedagoške godine putem upitnika za roditelje. Vrednovanje od strane roditelja koristit ćemo za unapređenje odgojno-obrazovnog rada.

Dječji vrtić „Bambi“ Kaptol

Ulica Češka 8

34334 Kaptol

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNE SKUPINE  
„BUBAMARE“ (4-7 GODINA) ZA PEDAGOŠKU GODINU  
2023./2024.

Odgojiteljice:

Anita Relić

Veronika Svoboda Čolić

Kaptol, rujan 2023.

## **SADRŽAJ:**

- 1. Ustrojstvo rada**
- 2. Materijalni uvjeti rada**
- 3. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece**
- 4. Odgojno - obrazovni rad**
- 5. Stručno usavršavanje**
- 6. Suradnja s roditeljima**
- 7. Suradnja s lokalnom zajednicom**
- 8. Vrednovanje programa**

## 1. USTROJSTVO RADA

U pedagoškoj godini 2023./2024. u skupini Bubamare boravit će 22 djece u dobi od 4 do 7 godina. Skupinu pohađa jedno dijete s teškoćama u razvoju iz autističnog spektra. Odgojiteljice odgojne skupine su Anita Relić i Veronika Svoboda Čolić. Tijekom pedagoške godine u odgojno-obrazovnom radu naglasak će se stavljati na holistički pristup razvoja djeteta, potičući razvoj svih razvojnih područja. Ta razvojna područja uključuju tjelesni i psihomotorički, socioemocionalni, spoznajni razvoj te govor, komunikaciju, izražavanje i stvaralaštvo. Tijekom tog procesa pratit će se grupni i individualni interesi i potrebe djece te su prema tome moguće izmjene planiranog plana i programa. Osim poticanja cjelovitog razvoja djeteta, odgojiteljice će svakodnevno planirati odgojno-obrazovni rad vodeći pedagošku dokumentaciju, poticati suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom, pedagoški oformljavati prostor i okruženje u kojem borave djeca, svakodnevno refleksivno promišljati o praksi (što želimo ostvariti, što smo ostvarili, što možemo promijeniti, kako možemo napredovati) te se stručno usavršavati.

### Ritam dana

|               |                                                                                                                                |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6:00 - 7:00   | Okupljanje u dežurnoj skupini                                                                                                  |
| 7:00 – 8:15   | Prelazak u matičnu skupinu - slobodne aktivnosti (individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama prema interesu djeteta) |
| 8:15 – 8:45   | Priprema za doručak, doručak                                                                                                   |
| 8:45 – 9:30   | Zajednička aktivnost - vrijeme kruga (razgovor i teme prema programu, vođene aktivnosti)                                       |
| 9:30 – 10:00  | Užina, priprema za boravak na otvorenom (obavljanje fizioloških potreba, oblačenje, obuvanje)                                  |
| 10:00 – 11:15 | Boravak na otvorenom (vrijeme za slobodne i vođene aktivnosti)                                                                 |
| 11:15 – 12:00 | Priprema za ručak, ručak                                                                                                       |
| 12:00 – 14:00 | Poslijepodnevni odmor                                                                                                          |
| 14:00 – 14:30 | Užina                                                                                                                          |
| 14:30 – 16:00 | Boravak na otvorenom (ukoliko vremenske prilike dozvoljavaju) ili slobodan izbor materijala                                    |

### **Suradnja sa stručnim timom:**

- s ravnateljicom Ivonom Pečur: organizacija rada i dogovaranje, nabavka potrošnog materijala neophodnog za rad skupine, stručna usavršavanja

## **2. MATERIJALNI UVJETI RADA**

Na početku nove pedagoške godine prostor sobe dnevnog boravka organiziran je i podijeljen na osnovne centre aktivnosti, a to su: centar početnog čitanja i pisanja, građevni centar, obiteljski centar, istraživački centar, centar osame te centar bajki koji je oformljen prošle pedagoške godine te za koji je još uvijek iskazan interes. Svi centri će se obogaćivati materijalom tijekom godine te će se oformljivati novi centri ovisno o interesima i potrebama djece. Centri aktivnosti potiču grupiranje djece u manje skupine i omogućuju kvalitetne interakcije. Tijekom stvaranja prostorno-materijalnog okruženja naglasak ćemo stavljati na osiguravanje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema, omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja te ćemo nastojati da prostor što više sliči obiteljskom. Također ćemo nastojati što više koristiti neoblikovane, reciklirane materijale i prirodne. Materijali koji su raznoliki i raznovrsni bit će stalno dostupni. Dostupnost materijala potiče razvoj neovisnosti i autonomije djeteta. Poticajno okruženje vrtića djetetu omogućit će svakidašnje stupanje u interakcije s različitim sadržajima učenja i istraživanje različitih pojava. Prostornom organizacijom vrtića poticati ćemo socijalne interakcija djece međusobno, kao i djece s odgojiteljem te osjećaj pripadnosti.

## **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

U pedagoškoj godini 2023./2024. planiramo obaviti antropometrijska mjerenja te provoditi zaštitu zdravlja djece. Svakodnevno planiramo provoditi boravak na otvorenom uz različite aktivnosti i igre u dvorištu vrtića ili na terasi kao i jutarnju tjelovježbu i to: vježbe pomoću kojih se razvija discipliniranost i organizirano kretanje skupine, vježbe koje jačaju velike mišićne skupine i vježbe kojima se razvijaju prirodni oblici kretanja. Prema rasporedu korištenja dvorane i dogovoru s osnovnom školom u Kaptolu planiramo provoditi sat tjelesnog odgoja. Što se tiče suradnje s roditeljima, u ovoj pedagoškoj godini na informativnom roditeljskom sastanku podsjetit ćemo roditelje da ih ugovor obvezuje da ne dovode bolesnu djecu u vrtić, da nakon bolesti djeteta trebaju donijeti liječničku potvrdu da dijete može u kolektiv te da djecu podsjećaju i potiču na osobnu higijenu, a posebno na pravilno pranje ruku, zubi i pravilno korištenje toaleta.



#### **4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD**

**Cilj:** poticanje i izgradnja cjelovitog razvoja djeteta, poštivanje i usklađivanje individualnih posebnosti i razvojnih karakteristika svakog djeteta, osposobljavanje djeteta rane i predškolske dobi da bude samostalno, emocionalno kompetentno, socijalno osjetljivo i kreativno, s poznavanjem vještina koje će mu biti potrebne u budućnosti, a sve to nastojat ćemo postići individualiziranim holističkim pristupom. Kvalitetna odgojna praksa u skupini temeljit će se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

##### **Zadaće u odnosu na dijete:**

- poticanje razvoja svijesti djeteta o važnosti brige za vlastito zdravlje,
- poticanje stvaranja navika zdravog načina života (higijenske navike, navike vezane uz prehranu, odmor i kretanje),
- svakodnevni boravak djece na zraku,
- poticanje tjelesnog, spoznajnog, socioemocionalnog razvoja, govora, izražavanja i stvaralaštva,
- poticanje razvoja emocionalne inteligencije (prepoznavanje, imenovanje i reguliranje emocija),
- poticanje razvoja samopouzdanja, pozitivne slike o sebi,
- poticanje istraživačkog interesa,
- poticanje razvoja svijesti o brizi za okoliš,
- upoznavati raznolikost okoline u kojoj se nalazi (posjeti).

##### **Zadaće u odnosu na odgojitelja:**

- osigurati optimalnu i poticajnu okolinu za ostvarivanje planiranih i neplaniranih sadržaja iz svih područja rada,
- kontinuirano i sveobuhvatno utjecati na razvoj individualnosti i usavršavanje potencijala svakog djeteta s obzirom na urođene razvojne potrebe tj. razdoblja posebne osjetljivosti ,
- poticati djecu na samostalan izbor aktivnosti prema njegovim vlastitim mogućnostima i interesima - - fleksibilno i maksimalno zadovoljiti dječju potrebu za kretanjem,
- oplemenjivati i osvještivati djetetovu spoznaju o svijetu koji ga okružuje,
- poticati dječju prirodnu potrebu za učenjem i istraživanjem ,
- razvijati kod djece suradnički odnos, međusobno poštovanje i pomaganje drugima,

- voditi bilješki o svakodnevnom radu i napretku djeteta,
- pedagoška organizacija prostora i priprema materijala za rad,
- stručno usavršavanje,
- refleksivno promišljanje,
- suradnja s roditeljima, odgojiteljima, ravnateljicom i lokalnom zajednicom.

#### **Zadace u odnosu na roditelje:**

- organizirati roditeljske sastanke, individualne informacije,
- organizirati druženje i radionice s roditeljima,
- njegovati timski odnos,
- uključivati u rad skupine i obavještavati o napretku djeteta,
- davati stručne savjete.

#### **Zadace u odnosu na sredinu:**

- organizacija posjeta lokalnim ustanovama (škola, knjižnica, kazalište...),
- suradnja s udrugama.

#### **Načini unapređenja odgojno-obrazovnog rada:**

- samovrednovanje i refleksija odgojno-obrazovnog procesa,
- primjena novih spoznaja u radu,
- istraživanje različitih metoda i učenja djece,
- planirati i obogaćivati materijalni i socijalni kontekst,
- povećanje suradnje s vanjskim čimbenicima,
- povećanje suradnje s roditeljima.

#### **Poticanje razvoja (podjela prema razvojnim područjima i kompetencijama)**

##### **TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ**

##### **Motorička kompetencija:**

- razvoj cjelokupne koordinacije i motorike tijela: hodanje po crti, u ritmu glazbe, trčanje s bacanjem lopte, skakanje u dalj i dubinu, nogomet,

- razvoj ravnoteže kod različitih oblika kretanja i fleksibilnost trupa (neravni teren, padina),
- sprave na igralištu,
- razvoj orijentacije u prostoru (lijevo-desno, gore-dolje, naprijed-nazad),
- razvoj fine motorike šake,
- crtanje, rezanje škalicama, oblikovanje papirom, ambalažom, tijestom, prirodnim materijalom, sitnim predmetima: miješanje, utiskivanje, ubadanje, ukrašavanje,
- izrezivanje kruga, trokuta lika po obrisu, slaganje niza sitnih predmeta, otkopčavanje-zakopčavanje,
- razvoj motoričkih sposobnosti ruku, šake, prstiju (rezanje nožem, držanje vilice, noža, olovke, škara),
- razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima,
- nošenje, skupljanje, razvrstavanje, slaganje, nizanje, umetanje, zatvaranje posuda, kidanje, namatanje, gužvanje, zalijevanje, sastavljanje,
- razvijati preciznost finijih pokreta ruku i okulomotoriku – izvođenje linije po zadatku, origami, provlačenje niti, vezanje vezica).

## SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

### Osobna kompetencija:

- pripadanje, osjećaj sigurnosti, povjerenja ljubavi, ugodno i opušteno ozračje,
- jačanje veze – odgojitelj- dijete,
- razvijanje tolerantnosti za dijete s teškoćama u razvoju,
- razvijanje sposobnosti regulacije emocija i adekvatnog načina izražavanja tuge, ljutnje, bijesa,
- odlaganje zadovoljenja želja,
- razvoj empatije i socijalnih vještina,
- razvoj obuzdavanja impulzivnog i opasnog ponašanja prema drugima,
- poticanje izražavanja emocija u svakodnevnim situacijama, kroz igre uloga i dramatizaciju,

- samoposluživanje tijekom objeda, obavljanje higijenskih navika, kontrola fizioloških potreba, iskazivanje emotivnog i doživljenog govorom, pokretom u prostoru,
- upotreba toaleta,
- održavanje higijene prostora,
- urednost – staviti odjeću i obuću na dogovoreno mjesto, okrenuti odjeću na pravu stranu, odložiti jakne na vješalicu, staviti predmete i igračke na dogovoreno mjesto),
- usvajanje i proširivanje dječjih spoznaja i iskustva o zdravim životnim navikama ( kult.- higijenske navike, tjelesno vježbanje, zdrava prehrana)-formiranje raznih centara aktivnosti- doktor, stomatolog, tržnica, voće-povrće; provođenje svakodnevnog vježbanja kroz igru i ples, organizacija proslave rođendana sa zdravim prehrambenim navikama; radionice za roditelje na temu jedemo zdravo,
- znanje o sebi: ja, moje ime, adresa, spol, obitelj, članovi obitelji, spoznavanje okoline i osvještavanje govorom; Što znam; Kako se osjećam; Što mislim,
- poticanje spoznaje i samopouzdanja – ja mogu, ja znam, uspio sam, vrijedan sam, dobar sam prijatelj kada,
- poticanje unutarnjeg zadovoljstva zbog postignuća i uspjeha,
- razvoj samostalnosti i neovisnosti u zadovoljavanju potreba,
- odlazak u školsku dvoranu- natjecateljske igre.

#### Građanska kompetencija:

- razvoj pozitivnih stavova prema okolini,
- odnos prema prirodi, biljkama, životinjama, djelovanje prema drugima, odnos prema stvarima- knjigama, slikovnicama, njegovanje obiteljske i kulturne tradicije,
- razvijati sposobnost za druženje, dogovaranje i surađivanje- zajedničko planiranje i dogovaranje, poštovanje dogovora i pravila, rješavanje sukoba nenasilnom komunikacijom,
- organiziranje društvenih zbivanja,
- upoznavanje s prometom,
- kulturna baština i običaji,

- razvoj spoznaje o ekološkim problemima,
- razvoj osobne odgovornosti za očuvanje prirodnih resursa.

## SPOZNAJNI RAZVOJ

### Učiti kako učiti:

- stjecanje iskustva istraživanjem odnosa i veza među predmetima i pojavama,
- uočavanje veza i odnosa među stvarima i pojavama ( istraživanje vode, odnosa volumena i težine, kalendar),
- odnosi među predmetima ( izdvajanje u skupove po jednom ili dva kriterija, skupovi od više elemenata,
- razumijevanje vremenskih odnosa ( jučer, danas sutra, ljeto, jesen, zima proljeće, prije poslije, sad, sat, mjeseci, dani u tjednu),
- oblici, veličine, materijali, proučavanje svojstva materijala, strukture, cjeline, dijelovi, prirodne pojave, kiša, snijeg, svjetlost, zvuk, zrak, magnetizam, voda i agregatna stanja,
- razvijati zanimanje za neposredni kontakt s prirodom radi aktivnog promatranja, doživljavanja, istraživanja i učenja o prirodi i u prirodi- prirodne pojave (biljni i životinjski svijet, obilježja jeseni i zime),
- razvoj prostorne percepcije,
- pokreti u prostoru, kretanje, orijentacija; gore-dolje, između, lijevo-desno, uočavanje promjena, blizu –daleko,
- raspoznavanje zvukova u prirodi, okolini ,prometu, tišina-buka, ritam, intonacija, zvukovi od aparata, strojeva; mirisi jela, materijala, voća, povrća, mirisi u prirodi , ugodno- neugodno; raznovrsno okusi voća i povrća, slatko, slano, kiselo, ljuto, ukusno-neukusno,
- zvuk ( izvor zvuka, po intenzitetu i visini).

## GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE

### Kompetencija izražavanja:

- kako slikati kistom, komušinom, slikati na mokrom i suhom papiru, mozaici od kolaža sjemenki, različitih upotrebljivih materijala

-olovka, tempera, karton, glina, snijeg, prirodni materijali neoblikovani, građevni, otpadni materijali- baratanje njima, igra.

#### Kompetencija pismenosti:

-bogaćenje rječnika, razumijevanje i korištenje novih riječi za predmete, pojave radnje, živa bića, upotreba jednostavnih i složenijih rečenica, prepričavanje,

izražavanje svojih potreba, želja i osjećaja, iskustava, doživljaja,

- upotreba uljudnih izraza,

- dijaloško čitanje slikovnica,

- analiza i sinteza glasova, prepoznavanje prvog i posljednjeg glasa u riječi,

- upotreba dijaloškog govora s odraslima i djecom,

- prepričavanje priča i događaja,

-slušanje i sudjelovanje u grupnom razgovoru.

#### Kompetencija izražavanja:

-prepoznavanje melodije, teksta, održavanje ritma, tempa,

-dinamika; tiho – glasno, tempo; umjereni, brzi, ton visina jačina,

- sviranje na dječjim glazbalima, izrada instrumenata, glazbeni centar,

- razvoj vještine pjevanja,

- razvoj dječjeg stvaralaštva poticanjem slobodnog izražavanja (izmišljanje pjesmica, brojalice, plesa),

-osmišljavanje poticaja za aktivnost u kojima su integrirani glazbeni elementi (ritam, tempo) s pokretom - instrumentalna glazba kao poticaj za pokret i likovni izričaj djece,

- prepoznavanje izvođača i instrumenata (glas:muški, ženski, dječji, klavir, gitara, bubnjevi...),

-igre osluškivanja, prepoznavanja i stvaranje glazbe uz pokret,

-doživljavanje glazbe slušanjem, prepoznavanjem i oponašanjem glasom i pokretom,

-provođenje pokretnih i ritmičkih igara, brojalice, scensko -glazbenih igara (pantomima).

### Kompetencija kulturne svijesti:

-razvoj ekološke svijesti, usvajanje pozitivnih ekoloških stavova, odgovoran odnos prema biljkama, životinjama i okolišu koji nas okružuje, te podizanje ekološke svijesti na višu razinu,

-pravilno razvrstavanje otpada, provođenje eko akcija u vrtiću i izvan njega, eko patrola-štedimo u vrtiću i kući, ponovna uporaba i recikliranje, promatranje i briga o biljkama i životinjama, briga o našem eko vrtu, radovi u vrtu, poznavanje voća i povrća, zdrava hrana, zalijevanje, plijevljenje.

### Kompetencija višejezičnosti:

- razvoj osnovne komunikacije na engleskom jeziku (brojanje, boje, predstavljanje).

### Digitalna kompetencija:

- prepoznavanje i imenovanje osnovnih pojmova za razvoj informacijsko-komunikacijske kompetentnosti ( računalno, printer, fotoaparat, mobitel).

## **PROGRAM PREDŠKOLE**

-djeca rođena od 1. travnja 2016. do 31. ožujka 2017. uključena u cjelodnevni program vrtića

- rješavanje radnih listova dva puta tjedno (Mala škola slova, Mala škola brojeva, Mala škola emocija, Mala škola za malu školu)

## **PLANIRANE TEMATSKE CJELINE**

RUJAN - početak nove pedagoške godine, prilagodba djece na novu skupinu, igre upoznavanja i pozdravljanja.

LISTOPAD - slika o sebi – nenasilno rješavanje sukoba, slikovnice, dječji tjedan – emocije, komunikacija, dječja prava i obaveze, Dani kruha, Dani zahvalnosti za plodove zemlje, blagoslov hrane, posjeta župnika vrtiću, brojevi, slova, dolazi nam jesen; boje jeseni, mirisi jeseni, jesenski plodovi, životinje i biljke u jesen, tijekom mjeseca uključiti praktične aktivnosti izrade zimnice, kompota, džemova, začina (plodovi iz vrta ili u suradnji s roditeljima), pjesme, pokretne, dramske igre o jeseni, prirodnine, vrijeme .

STUDENI - istraživanje zvukova- upoznavanje s instrumentima, ritmom, dinamikom, kazalište – posjet, knjižnica – posjet.

PROSINAC - Božić; adventski kalendar, izrada adventskog vijenca, blagdan sv. Nikole, posjet sv. Nikole, izrada božićnih ukrasa od otpadnih materijala, božićna radionica (roditelji, djeca, odgojitelji), božićni sajam i nastup „Kaptolski zvonci“ božićni koncert u crkvi Sv. Petra i Pavla.

SIJEČANJ - zima; male zimske radosti, igre na snijegu, prve pahulje, skulpture od snijega, istraživačke aktivnosti, životinje zimi.

VELJAČA - karneval; ples, gluma, izrada maski od neoblikovanih materijala.

OŽUJAK - pozdrav proljeću; prvi vjesnici proljeća, životinje u proljeće, voda – istraživanje vode, igrokazi, slikopriče, šetnje.

TRAVANJ - Uskrs; uskršnje radosti, izrada ukrasa, gnijezdo za zeku, Dan planeta zemlje – globus, posjet PP Papuk, rad ljudi, igre s pjevanjem, recitacije.

SVIBANJ - Majčin dan – izrada čestitke za majku, vrt u našem vrtiću ; sadnja povrtnjaka, briga o posađenom, završna priredba, Olimpijada dječjih vrtića.

LIPANJ, SRPANJ, KOLOVOZ - ljeto, sunce, more - igre na otvorenom, branje plodova iz povrtnjaka, zalijevanje cvijeća iz povrtnjaka.

- rješavanje radnih lista (11 djece predškolske dobi ) 2 – 3 puta tjedno tijekom pedagoške godine

## **VAŽNI DATUMI KOJE ĆEMO OBILJEŽAVATI TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE**

### **RUJAN**

1. dan pedagoške godine – prigodna rukotvorina

16.-22. 9. Europski tjedan kretanja (svakodnevne tjelesne aktivnosti i pokretne igre)

23.09. Prvi dan jeseni

### **LISTOPAD**

3.-7. 10. DJEČJI TJEDAN (Prvi puni tjedan u listopadu) – igrokaz za djecu

12.-16.10. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – priprema programa za svečanost



15.10. Međunarodni dan pješačenja (obilježiti šetnjom)

18.10. Svjetski dan kravate

20.10. Dan jabuka (u sklopu Dana zahvalnosti za plodove zemlje)

## STUDENI

15.10.-15.11. Mjesec hrvatske knjige

01.11. Svi sveti

16.11. Međunarodni dan tolerancije

18.11. Dan sjećanja na Vukovar

24.11. Dan hrvatskog kazališta

27.11. Početak adventa

## PROSINAC

06.12. Sv. Nikola

13.12. Sv. Lucija

19.12. Dan borbe protiv plastičnih vrećica

21.12. Prvi dan zime

25.12. BOŽIĆ (prigodna rukotvorina)

## SIJEČANJ

10.01. Međunarodni dan smijeha

21.01. Međunarodni dan zagrljaja

- početak projekta

## VELJAČA

14.02. Valentinovo

21.02. Maškare

22.02. Dan ružičastih majica (posljednja srijeda u veljači)

## OŽUJAK

19.03. Sv. Josip (Zaštitnik očeva)- DAN OČEVA-prigodna rukotvorina

21.03. Prvi dan proljeća, Dan šuma i Svjetski dan osoba s Down sindromom

22.03. Svjetski dan voda

28.3. Sat za planetu Zemlju (20:30- 21:30 ugašena svjetla, zadnja subota u mjesecu-obavijest roditeljima)

## TRAVANJ

02.04. Međunarodni dan dječje knjige

06.04. Međunarodni dan sporta

07.04. Svjetski dan zdravlja

USKRS – prigodna rukotvorina

22.04. DAN PLANETA ZEMLJE – izlet u PP Papuk

27. 04. Dan žaba

29.04. Svjetski dan plesa

## SVIBANJ

03.05. Svjetski Dan Sunca

04.05. Dan vatrogasaca- posjet DVD-a

## OLIMPIJADA DJEČJIH VRTIĆA

14.05. Majčin dan – prigodna rukotvorina

15.05. Međunarodni dan obitelji

20.05. Svjetski dan pčela

29.05. Svjetski dan sporta (Tjelesne aktivnosti i pokretne igre)

- posjet OŠ

## LIPANJ

05.06. Svjetski dan zaštite okoliša (akcija čišćenja ulice vrtića )

21.06. Prvi dan ljeta

24. 06. Svjetski dan roda

30.06. Svjetski dan kitova i dupina

**SRPANJ**

16.07. Svjetski dan zmija

**KOLOVOZ**

01.08. Međunarodni dan prijateljstva

24.08. Svjetski dan roda

## **PROJEKTI**

### **PROJEKT PREMA INTERESU DJECE**

Projekt će se realizirati tijekom pedagoške godine 2023./2024. Djeca su inicijatori projekta stoga tema ne može biti unaprijed određena. Sadržaj ili tema određuju se dogovaranjem djece i odgojitelja, interes djece je najvažniji kriterij odabira teme. Rad djece na projektu može započeti na nekoliko načina: projekt započinje kad dijete ili grupa djece pokaže interes za neku pojavu ili problem, tako da odgajatelj prateći interese djece odabere određenu temu, a tema se može odabrati i u dogovoru djece i roditelja prema njihovim interesima. Projekt će se odvijati u tri ciklusa: - prva etapa: planiranje i započinjanje projekta - druga etapa: razvoj projekta - treća etapa: refleksija s evaluacijom. Projekt će sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

### **PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA**

I ove pedagoške godine se planiramo uključiti u međunarodni projekt Naša mala knjižnica kojemu je cilj poticanje čitanja među djecom. Uz čitanje priča djeci će biti ponuđene različite aktivnosti prilagođene temi i uzrastu.

Planirane slikovnice koje ćemo čitati su: Moja baka, Djevojčica i grad, Uhvatio sam Gnoma, Zvonko, Zvuk, Gdje se skriva Vedran.

## **5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA**

- Čitanje stručne literature,
- stručno usavršavanje izvan vrtića- seminari i stručni skupovi (Agencija za odgoj i obrazovanje...), radionice, online predavanja,
- stručno usavršavanje prema vlastitom interesu,
- radni sastanci odnosno timovi organizirani dva puta mjesečno po sat vremena,
- Odgojiteljsko vijeće.

## **6. SURADNJA S RODITELJIMA**

### **BITNE ZADACI:**

- uključivati roditelje u rad skupine sudjelovanjem u aktivnostima i planiranim posjetima,
- pružiti potporu i razvijati povjerenje u odnosima roditelj-odgojitelj.

### **PLANIRANI OBLICI SURADNJE S RODITELJIMA:**

- radionica s roditeljima povodom božićnih blagdana,
- organizirano druženje djece, roditelja i odgojitelja na kraju pedagoške godine,
- roditeljski sastanci
  - rujn – Predstavljanje godišnjeg plana i programa
  - prosinac – Božićna radionica s roditeljima i djecom
  - veljača – Utjecaj ekrana na razvoj
  - lipanj – Projekt, evaluacija ostvarenog plana i programa
- individualni razgovori s roditeljima na tjednoj razini
  - utorak 13,00-13,30,
  - četvrtak 9,15-9,45 ili prema dogovoru
- informiranje putem - kutića za roditelje, izložbi dječjih radova,
- uključiti roditelje u rad odgojne skupine i događaje (priredbe, posjete)
- objava fotografija djece na Facebook stranici vrtića (potpisana privola od strane roditelja).

## **7. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM**

- posjet lokalnom Vatrogasnom domu,
- posjet Gradske knjižnice i čitaonice u Kaptolu i Požegi,
- posjet povijesnom artefaktu Kaptola- Stari grad,
- posjet reciklažnom dvorištu,
- posjet zoološkom vrtu,
- posjet poštanskom uredu,
- predstave u Gradskom kazalištu,
- posjet PP Papuk,
- posjet kazalištu,
- svakodnevne šetnje okolicom,
- posjet interpretacijskom centru u Pleternici,
- posjet osnovnoj školi u Kaptolu,
- posjet trgovini,
- posjet farme,
- posjet uzgajivaču pčela,
- blagoslov hrane povodom Dana kruha- posjet župnika.

## **8. VREDNOVANJE PROGRAMA**

Područja rada koja će se vrednovati na razini skupine odnosit će se na organizacijsko vođenje, prostorno-materijalne i tehničke uvjete rada, zdravstveno-higijenske uvjete rada i sigurnost, odgojno-obrazovni proces te suradnja s lokalnom zajednicom. Odgojitelji će kontinuirano opservirati i pratiti djecu, vrednovati ostvarivanje tjednog, mjesečnog i tromjesečnog plana i programa te o tome voditi evidenciju u knjizi pedagoške dokumentacije, propisanoj od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Osim toga bilježit će se djetetove izjave, postignuća, fotografije i likovni radovi. Plan i program vrednovat ćemo na kraju pedagoške godine putem

upitnika za roditelje. Vrednovanje od strane roditelja koristit ćemo za unapređenje odgojno-obrazovnog rada, a neki od indikatora će biti: praćenje, planiranje, suradnja s roditeljima, zdravlje i sigurnost, okruženje za igru i učenje, interakcija s djecom. Na razini vrtića, u dogovoru s ravnateljicom, oformit ćemo timove koji će se sastajati dva puta mjesečno te evaluirati i planirati odgojno – obrazovni rad.